

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup>D INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Ai sensi dell'art.5 DPR 323/1998

**ANNO SCOLASTICO 2016/17**



|                    |            |
|--------------------|------------|
| <b>DATA ARRIVO</b> | 15/05/2017 |
| <b>REGISTRATO</b>  | 15/05/2017 |
| <b>N° PROT.</b>    | 2307/C29a  |

**INDICE**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. COMPOSIZIONE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....</b>   | <b>3</b>  |
| 2.1 ELENCO DEGLI STUDENTI.....   | 3         |
| 2.2 PROFILO DELLA CLASSE .....   | 4         |
| 2.3 PROVENIENZA.....   | 5         |
| <b>3. OBIETTIVI COMUNI E TRASVERSALI CONSEGUITI.....</b>   | <b>5</b>  |
| 3.1 QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO.....  | 5         |
| 3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI.....   | 6         |
| 3.3 OBIETTIVI FORMATIVO-DIDATTICI.....   | 7         |
| 3.4 INDIVIDUAZIONE DI FASCE DI LIVELLO RIGUARDANTI GLI OBIETTIVI<br>EDUCATIVI E FORMATIVO-DIDATTICI..... | 7         |
| Partecipazione.....  | 7         |
| Capacità relazionali.....  | 8         |
| Modalità di lavoro.....  | 8         |
| 3.5 INDIVIDUAZIONE DI FASCE DI LIVELLO RIGUARDANTI GLI OBIETTIVI<br>DISCIPLINARI.....                    | 8         |
| Conoscenze.....  | 8         |
| Capacità.....  | 8         |
| Competenze.....  | 9         |
| 3.6 GIUDIZIO COMPLESSIVO.....  | 11        |
| <b>4. ATTIVITA' NELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE.....</b>   | <b>11</b> |
| 4.1 PROGETTI ED INCONTRI VARI RIVOLTI A TUTTA LA CLASSE.....   | 11        |
| 4.2 PROGETTI ED INCONTRI VARI RIVOLTI AGLI ALLIEVI.....  | 12        |
| 4.3 ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.....   | 12        |
| 4.4 VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE CULTURALI.....   | 13        |
| 4.5 CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO.....   | 13        |
| <b>5. MODALITA' OPERATIVE.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>6. STRUMENTI DIDATTICI.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>7. SPAZI.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>8. INDICAZIONI PER LA TERZA PROVA.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....</b>  | <b>15</b> |
| 9.1 CRITERI DI VALUTAZIONE.....  | 15        |
| 9.2 STRUMENTI DI VERIFICA.....   | 16        |
| 9.3 CREDITO SCOLASTICO.....  | 16        |
| 9.4 TABELLA DI VALUTAZIONE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER<br>TIPOLOGIE SPECIFICHE.....                     | 16        |
| <b>10. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>11. INDIVIDUAZIONE DELLE AREE DISCIPLINARI.....</b>   | <b>17</b> |

## ALLEGATI

|   |    |
|---|----|
| Allegato 9.4.1: Tabella di valutazione.....                             | 19 |
| Allegato 9.4.2: Griglia attribuzione voto di comportamento.....         | 20 |
| Allegato 9.4.3: Griglie di valutazione della prima prova scritta.....   | 21 |
| Allegato 9.4.4: Griglia di valutazione della seconda prova scritta..... | 24 |
| Allegato 9.4.5: Griglia di valutazione della terza prova scritta.....   | 25 |
| Allegato 9.4.6: Griglia di valutazione del colloquio.....               | 26 |
| Allegato 9.4.7: Testi simulazioni della prima prova.....                | 27 |
| Allegato 9.4.8: Testo simulazione della seconda prova.....              | 38 |
| Allegato 9.4.9: Testi simulazioni della terza prova.....                | 40 |

## CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

|   |    |
|---|----|
| Allegato 10.1 RELIGIONE CATTOLICA.....  | 43 |
| Allegato 10.2 LINGUA E LETTERE ITALIANE.....                                    | 45 |
| Allegato 10.3 STORIA.....   | 50 |
| Allegato 10.4 MATEMATICA.....   | 54 |
| Allegato 10.5 LINGUA INGLESE.....   | 57 |
| Allegato 10.6 BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI<br>CONTROLLO SANITARIO..... | 60 |
| Allegato 10.7 IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA.....                     | 64 |
| Allegato 10.8 CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA.....                                | 68 |
| Allegato 10.9 LEGISLAZIONE SANITARIA.....                                       | 71 |
| Allegato 10.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....                                  | 74 |

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Discipline  | Ore | Docenti              |
|---|-----|----------------------|
| Religione cattolica                                       | 1   | Tonin Carlo          |
| Lingua e letteratura italiana                             | 4   | Marchetto Enrico     |
| Storia, cittadinanza e costituzione                       | 2   | Marchetto Enrico     |
| Matematica  | 3   | Priante Loredana     |
| Lingua inglese  | 3   | Vallati Maria Paola  |
| Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario | 4   | Consolaro Maria Rita |
| Laboratorio di biologia, microbiologia e tecniche di c.s. | 4   | Manco Giorgio        |
| Igiene, anatomia, fisiologia e patologia                  | 6   | Ingrassia Giuseppe   |
| Laboratorio di igiene, anatomia, fisiologia e patologia   | 4   | Gentilin Claudio     |
| Chimica organica e biochimica                             | 4   | Palma Elena          |
| Laboratorio di chimica organica e biochimica              | 4   | Cornale Flavio       |
| Legislazione sanitaria                                    | 3   | Valentini Adriana M. |
| Scienze motorie e sportive                                | 2   | Fracasso Giampaolo   |

## 2. COMPOSIZIONE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti: 24 (10 maschi e 14 femmine)

- Promozioni dalla classe precedente: 24
- Ripetenti di classe quinta: nessuno

### 2.1 Elenco degli studenti

|    |                           |     |                              |
|----|---------------------------|-----|------------------------------|
| 1. | Bartoli Denis             | 13. | Massignani Giovanni Vincenzo |
| 2. | Bigovic Nikola            | 14. | Menon Aurora                 |
| 3. | Crestani Marabel Vittoria | 15. | Paiusco Leonardo             |
| 4. | Crestani Vittoria         | 16. | Piccoli Ilenia               |
| 5. | Dani Valentina            | 17. | Rebiai Dalel                 |
| 6. | Di Ciuccio Francesca      | 18. | Roverso Giulio               |
| 7. | Fochesato Riccardo        | 19. | Scarsato Enrico              |
| 8. | Ghiotto Alessandro        | 20. | Stanojevic Marija            |

## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D

|     |                    |     |                 |
|-----|--------------------|-----|-----------------|
| 9.  | Girardi Angelica   | 21. | Tibaldo Tommaso |
| 10. | Jankovic Vladana   | 22. | Vasic Mariana   |
| 11. | Kaur Amanpreet     | 23. | Zoso Natascia   |
| 12. | Mantovani Isabella | 24. | Zulpo Elia      |

### 2.2 Profilo della classe

La classe 5<sup>a</sup>D è composta da 24 allievi, 10 ragazzi e 14 ragazze. Tutti gli studenti hanno avuto nel triennio un ciclo di studi regolare; nessuno è ripetente della classe quinta.

Il gruppo attuale si è costituito dopo il biennio con alunni provenienti da sezioni diverse e con l'inserimento di uno studente trasferitosi da un altro istituto tecnico.

I cambiamenti all'interno del corpo docente sono stati limitati e quindi è stata assicurata una buona continuità didattica, in particolare nelle seguenti discipline: Igiene, anatomia, fisiologia e patologia, Italiano, Storia, Inglese, Matematica e Scienze Motorie.

Si riporta di seguito una tabella con i docenti che si sono susseguiti nel corso del triennio di indirizzo.

| Discipline  | Insegnanti                               |  |  |
|---|--|--|--|
|   | 3 <sup>a</sup> D<br>(a.s. 2014/15)       | 4 <sup>a</sup> D<br>(a.s. 2015/16)       | 5 <sup>a</sup> D<br>(2016/17)            |
| Religione   | Tonin Carlo                              | Benetti Sergio                           | Tonin Carlo                              |
| Lettere italiane  | Marchetto Enrico                         | Marchetto Enrico                         | Marchetto Enrico                         |
| Storia  | Marchetto Enrico                         | Marchetto Enrico                         | Marchetto Enrico                         |
| Matematica  | Priante Loredana                         | Priante Loredana                         | Priante Loredana                         |
| Lingua inglese  | Vallati Maria Paola                      | Vallati Maria Paola                      | Vallati Maria Paola                      |
| Chimica analitica e strumentale                           | Crestani Giorgia<br>(De Noni Luisa)      | Agresta Elisa<br>(De Noni Luisa)         | /  |
| Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario | Bertinato Mario<br>(Zarantonello Paolo)  | Consolaro Maria R.<br>(Neri Andrea)      | Consolaro Maria R.<br>(Manco Giorgio)    |
| Scienze Motorie   | Fracasso Giampaolo                       | Fracasso Giampaolo                       | Fracasso Giampaolo                       |
| Igiene, anatomia, fisiologia e patologia                  | Ingrassia Giuseppe<br>(Gentilin Claudio) | Ingrassia Giuseppe<br>(Gentilin Claudio) | Ingrassia Giuseppe<br>(Gentilin Claudio) |
| Chimica organica e biochimica                             | Palma Gianfranco<br>(De Noni Luisa)      | Palma Gianfranco<br>(De Noni Luisa)      | Palma Elena<br>(Cornale Flavio)          |
| Legislazione sanitaria                                    | /  | /  | Valentini Adriana                        |

Note: tra parentesi sono riportati i nominativi degli insegnanti tecnico-pratici.

I rapporti interpersonali sono stati caratterizzati dal reciproco rispetto e gli studenti hanno dimostrato di osservare le norme previste dal regolamento scolastico.

La maggior parte della classe ha partecipato costantemente alle attività didattiche e ha conseguito gli obiettivi prefissati seguendo le indicazioni metodologiche dei docenti.

Gli alunni più motivati hanno sempre collaborato con gli insegnanti e i loro interventi sono stati efficaci e pertinenti alle tematiche trattate. L'interesse e la partecipazione alle lezioni degli altri nel corso dell'anno, in particolare nel pentamestre, sono via via aumentati e conseguentemente è migliorata la loro preparazione generale.

Dal punto di vista del profitto, la classe può essere suddivisa in tre gruppi che si differenziano in relazione all'impegno e alle predisposizioni personali.

Alcuni ragazzi hanno sviluppato buone o anche ottime capacità critiche, di analisi, sintesi e collegamento e hanno dimostrato di saper organizzare il lavoro scolastico in modo autonomo ed efficace, studiando sempre con diligenza e serietà.

Altri presentano una preparazione generalmente più che sufficiente o discreta, si sono impegnati senza però riuscire ad emanciparsi dalle indicazioni del testo o dell'insegnante. Infine un ristretto gruppo di studenti non ha sfruttato appieno le sue capacità e si è limitato a uno studio discontinuo ottenendo una preparazione sufficiente in quasi tutte le discipline.

I programmi sono stati svolti regolarmente e i docenti hanno evidenziato, nei limiti del possibile, le relazioni esistenti fra passato e presente.

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico gli insegnanti di alcune discipline hanno attivato corsi di potenziamento per consentire agli allievi di affrontare gli esami di stato con maggiore consapevolezza e con un'adeguata preparazione.

Le famiglie hanno partecipato con continuità alla vita scolastica; gli incontri genitori-docenti si sono tenuti secondo il calendario previsto e sono stati caratterizzati dalla reciproca collaborazione.

### 2.3 Provenienza

La maggior parte degli alunni proviene da Montecchio Maggiore, gli altri risiedono nei comuni di Crespadoro, Molino di Altissimo, Chiampo, Arzignano, Montorso, Trissino, Castelgomberto e Cornedo. Una studentessa abita fuori provincia a Bolca (VR).

Tutti i ragazzi fanno parte dello stesso gruppo classe fin dall'anno scolastico 2014/2015.

Si tratta di una classe sufficientemente omogenea per età, interessi e comportamento.

## 3. OBIETTIVI COMUNI E TRASVERSALI CONSEGUITI

### 3.1 Quadro orario del triennio

L'indirizzo sanitario rientra nell'area "Chimica, materiali e biotecnologie".

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate e acquisite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D

Nella seguente tabella è riportato l'orario curricolare del triennio specialistico:

| Indirizzo Biotecnologie Sanitarie                         |                 |      |      |
|---|-----------------|------|------|
| Discipline del piano di studi                             | Ore settimanali |      |      |
|   | III             | IV   | V    |
| Anno di corso   | III             | IV   | V    |
| Lingua e letteratura italiana                             | 4               | 4    | 4    |
| Lingua inglese  | 3               | 3    | 3    |
| Storia, cittadinanza e costituzione                       | 2               | 2    | 2    |
| Matematica  | 3               | 3    | 3    |
| Scienze motorie e sportive                                | 2               | 2    | 2    |
| Religione cattolica o attività alternativa                | 1               | 1    | 1    |
| Complementi di matematica                                 | 1               | 1    | –    |
| Chimica analitica e strumentale                           | 3(2)            | 3(2) | –    |
| Chimica organica e biochimica                             | 3(1)            | 3(1) | 4(2) |
| Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario | 4(3)            | 4(4) | 4(4) |
| Igiene, anatomia, fisiologia e patologia                  | 6(2)            | 6(2) | 6(4) |
| Legislazione sanitaria                                    | –               | –    | 3    |
| Totale delle ore settimanali                              | 32              | 32   | 32   |

Il Consiglio di classe, tenendo presente che il lavoro didattico nel quinto anno si struttura secondo un percorso continuo e coerente con quanto svolto negli anni precedenti del triennio conclusivo dell'indirizzo di studi, ha deciso di concentrarsi maggiormente sugli obiettivi comuni e trasversali che sono sotto riportati.

### 3.2 Obiettivi educativi

- 1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici. L'alunno/a:
  - rispetta le consegne di studio e i materiali connessi alle discipline
  - partecipa ai vari momenti della vita scolastica
  - frequenta assiduamente e con puntualità
  - rispetta le norme, gli spazi (aule, corridoi, laboratori) e i regolamenti interni della scuola

- 2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi. L'alunno/a:
- rispetta le norme della convivenza sociale
  - è disponibile al dialogo con compagni e docenti
  - è ben disposto ad accogliere le indicazioni e i suggerimenti degli insegnanti

### 3.3 Obiettivi formativo-didattici

- 1) Sviluppare le capacità espositive. L'alunno/a:
- legge e comprende testi di vario tipo rielaborando in modo personale i contenuti
  - si esercita nella comunicazione disciplinare scritta/orale
  - risponde con proprietà e precisione ai quesiti utilizzando, dove possibile, il lessico specifico
  - produce testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
- 2) Acquisire un sapere autonomo e critico. L'alunno/a:
- conosce e applica argomenti e tecniche proprie delle discipline
  - riconosce i nessi di causa-effetto correlati ai vari ambiti
  - conosce gli sviluppi diacronici di fatti e/o problemi (li colloca in prospettiva storica)
  - approfondisce autonomamente gli argomenti laddove è possibile utilizzando anche strumenti bibliografici o sitografici
- 3) Potenziare il proprio metodo di studio. L'alunno/a:
- prende autonomamente appunti
  - elabora schede, tabelle e grafici
  - esegue con assiduità e precisione i compiti in autonomia e in gruppo
  - risponde con pertinenza ai quesiti
  - riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari
  - riconosce relazioni logiche tra argomenti interdisciplinari, dove evidenziati
  - si impegna nel lavoro autonomo
  - chiede chiarimenti e spiegazioni

### 3.4 Individuazione di fasce di livello riguardanti gli obiettivi educativi e formativo-didattici

Le fasce di livello raggiunte negli obiettivi educativi e formativo-didattici sono state definite in funzione della partecipazione, dell'interesse, delle capacità relazionali e delle modalità di lavoro che gli studenti hanno dimostrato nel corso del ciclo di studi.

#### Partecipazione

La maggior parte della classe ha dimostrato un buon interesse per l'apprendimento e motivazione allo studio, pochi studenti hanno evidenziato un impegno discontinuo e settoriale con qualche difficoltà in alcune discipline.



### Capacità relazionali

Gli studenti hanno mantenuto generalmente un atteggiamento rispettoso e corretto nei confronti dei docenti e hanno collaborato positivamente con loro. Alcuni hanno dimostrato interesse e disponibilità nelle iniziative di istituto, sia per le attività di orientamento che per progetti extracurricolari.

### Modalità di lavoro

Una parte consistente degli alunni ha conseguito una buona autonomia nello studio e nell'apprendimento delle materie, altri necessitano ancora della guida costante dell'insegnante.

In laboratorio, seguendo le direttive impartite, la maggioranza degli studenti sa effettuare analisi e utilizzare adeguatamente gli strumenti. Alcuni, inoltre, hanno mostrato di possedere capacità organizzative sia nel lavoro individuale che di gruppo.

### 3.5 Individuazione di fasce di livello riguardanti gli obiettivi disciplinari

#### Conoscenze

La classe ha acquisito i contenuti basilari delle singole discipline.

Per un quadro dettagliato delle conoscenze specifiche di ogni materia e dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti, si rinvia alle relazioni dei docenti allegate al presente Documento.

#### Capacità

Le capacità acquisite dagli studenti si diversificano in base alle predisposizioni e alle doti personali, tuttavia quelle presenti nella maggior parte della classe si possono così sintetizzare:

- capacità di esporre i concetti fondamentali delle diverse discipline;
- capacità di analizzare testi letterari, stendere articoli informativi e saggi brevi;
- capacità di produrre testi scritti su argomenti di carattere scientifico;
- capacità di utilizzare il lessico specifico delle discipline di indirizzo;
- capacità di comprendere testi e articoli di carattere scientifico e divulgativo;
- capacità di leggere e comprendere testi d'interesse generale e relativi alle discipline d'indirizzo in lingua inglese;
- capacità di risolvere quesiti matematici o chimici;
- capacità logiche di analisi e di sintesi riferite agli argomenti studiati;
- capacità di applicare le principali procedure operative e di utilizzare adeguatamente gli strumenti nei vari laboratori;

- capacità di individuare la strutturazione del Servizio Sanitario Nazionale e le funzioni di ciascun ente;
- capacità di contestualizzare e organizzare piccoli sistemi di allenamento;
- capacità di riconoscere ed apprezzare il valore della pace e della solidarietà;
- capacità di operare collegamenti trasversali;
- capacità di fornire giudizi personali.

### Competenze

Le competenze conseguite da una buona parte degli allievi sono le seguenti:

#### Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### Competenze chiave di cittadinanza

- Imparare ad imparare: gli studenti hanno acquisito un proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: gli studenti sono capaci di utilizzare le conoscenze apprese.
- Comunicare: gli studenti comprendono messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative.
- Collaborare e partecipare: gli studenti sanno interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
- Agire in modo autonomo e responsabile: gli studenti sanno riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- Risolvere problemi: gli studenti sanno affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni.
- Individuare collegamenti e relazioni: gli studenti possiedono gli strumenti necessari per affrontare la vita nella società del nostro tempo.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: gli studenti sono in grado di interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Asse dei linguaggi - Lingua italiana

- Riconoscere i caratteri stilistici, strutturali e contenutistici di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.
- Consultare dizionari e selezionare altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Produrre testi scritti di tipo argomentativo o interpretativo su problematiche letterarie, storiche o di attualità secondo le tipologie dell'Esame di Stato.

### Asse dei linguaggi - Lingue straniere Inglese

- Leggere e comprendere testi scritti relativi all'ambito di studio deducendo il significato dei termini dal contesto ed usando conoscenze extralinguistiche per agevolare la comprensione.
- Comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati ed esprimersi oralmente in modo sufficientemente chiaro.
- Tradurre in lingua italiana brevi testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro.

### Asse dei linguaggi - Scienze motorie

- Essere in grado di utilizzare le conoscenze relative al condizionamento, al miglioramento e al recupero di abilità e di schemi motori.
- Disporre delle competenze necessarie per potenziare le qualità con le metodologie di allenamento .

### Asse dei linguaggi - IRC Religione cattolica

- Intervenire oralmente in modo pertinente, critico, ragionato e argomentato durante il dialogo-discussione, anche attraverso domande scritte strutturate e interpretare correttamente il testo.

### Asse matematico

- Acquisire dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Saper rappresentare e interpretare dati.
- Saper riflettere su alcuni temi applicativi della matematica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per affrontare la risoluzione di problemi.

### Asse storico-sociale - Area generale

- Saper analizzare e mettere in relazione le varie componenti degli eventi storici.
- Saper interpretare e collocare cronologicamente un documento, riconoscendone il lessico specifico.
- Utilizzare lo studio della storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le varie discipline.
- Saper comprendere il presente anche attraverso il passato al fine di raggiungere autonomia di giudizio.

### Asse scientifico e tecnico

- Saper utilizzare metodi per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici.
- Saper utilizzare le principali tecnologie sanitarie in campo anatomico, istologico e biochimico.
- Saper identificare i fattori di rischio e le causali delle principali patologie.

### 3.6 Giudizio complessivo

La classe ha seguito le lezioni con interesse e ha mantenuto un atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e delle discipline. Gli allievi hanno in generale migliorato le loro capacità espressive, raggiungendo una discreta padronanza del mezzo linguistico, nella produzione sia orale che scritta. Nell'area tecnico-scientifica gli studenti sono riusciti a risolvere problemi sperimentali applicando in modo corretto le tecniche di laboratorio e hanno dimostrato di aver acquisito una buona manualità operativa. Nel corso dell'anno scolastico la motivazione allo studio è progressivamente aumentata e gli alunni si sono impegnati a migliorare e perfezionare la loro preparazione per affrontare gli esami di stato. In tutte le discipline si è cercato di potenziare le abilità critiche, di analisi e di collegamento che gli alunni hanno sviluppato in relazione alle proprie caratteristiche personali. Alcuni studenti hanno evidenziato buone/ottime capacità di analisi e di sintesi e sono riusciti a rielaborare criticamente le conoscenze acquisite con l'apporto di contributi personali.

## 4. ATTIVITÀ NELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE

### 4.1 Progetti ed incontri vari rivolti a tutta la classe

| Data             | Descrizione  |
|------------------|--|
| 3 novembre 2016  | Presentazione dei seguenti corsi del "Progetto Tandem" proposti dall'ateneo di Verona: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lingua inglese B1</li><li>- Lingua inglese B2</li><li>- Biologia</li><li>- Scientists with lab coats: corso di laboratorio chimico-biologico.</li></ul> |
| 24 novembre 2016 | Partecipazione alla mostra-convegno "Job & Orienta" sull'orientamento, la scuola, la formazione, il lavoro. Fiera di Verona.   |
| 23 gennaio 2017  | Intervento di Orientamento formativo "Scelta post-diploma" a cura del servizio Informa Giovani del Comune di Arzignano.  |
| 27 gennaio 2017  | Giornata della Memoria: riflessione su un testo del prof. Antonio Fabris: "Che mi scoppi il cuore ma lo butto giù questo libro", scritto in memoria del prof. Danilo Santolini, preside e insegnante in questa scuola.   |

## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>4</sup>D

|                  |   |
|------------------|---|
| 1 febbraio 2017  | Incontro sulle foibe con la signora Fagarazzi, profuga istriana.  |
| 9 febbraio 2017  | Incontro di presentazione corsi di laurea Università di Padova "Scegli con noi il tuo domani 2017".   |
| 14 febbraio 2017 | Seminario informativo e di orientamento: "Curriculum Vitae e lettera di presentazione" a cura di alcune agenzie per il lavoro e in collaborazione con Confindustria.  |
| 21 febbraio 2017 | Spettacolo teatrale "Pensaci, Giacomino!" di Pirandello presso il teatro Mattarello di Arzignano.   |
| 2 marzo 2017     | Progetto "@Two! Salute!"- Alternanza Scuola Lavoro: lezione illustrativa riguardante l'attivazione e la funzione del fascicolo Sanitario Elettronico Regionale (FSER), con la collaborazione del Consorzio Arsenà.IT. |
| 14 marzo 2017    | Visita guidata all'Istituto B.I.R.D. Europe –Costozza di Longare (VI).  |
| 3 aprile 2017    | Visione del musical "Hamlet".   |

### 4.2 Progetti ed incontri vari rivolti agli allievi

| Data           | Descrizione  |
|----------------|--|
| tutto l'anno   | Galilei & sport.   |
| dicembre       | Preparazione festa di Natale.  |
| 17 maggio 2017 | Progetto carcere – scuola : giornata formativa presso la Casa Circondariale di Vicenza in collaborazione con la Caritas Diocesana Vicentina, l'Associazione Progetto Carcere 663 e Operatori di Giustizia.   |
| gennaio/maggio | Progetto Tandem – Corso Inglese B2.  |
| maggio/ giugno | Orientamento in uscita: analisi degli interessi, test attitudinali e colloqui individuali a cura di esperti di orientamento del Centro COSPES di Mogliano Veneto <ol style="list-style-type: none"><li>1. Somministrazione test strutturati</li><li>2. Restituzione Personale.</li></ol> |

Alcune studentesse hanno partecipato nell'anno scolastico 2015/16 al progetto ISLI.

### 4.3 Attività di alternanza scuola lavoro

Quasi tutti gli allievi hanno effettuato sia formazione sia stage lavorativo nell'ASL, con valutazione nella materia Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario.

#### 4.4 Viaggi di istruzione e visite culturali

| Periodo              | Destinazione                 | Accompagnatore     |
|----------------------|------------------------------|--------------------|
| 8 – 10 aprile 2015   | Pisa – San Rossore           | Zarantonello Paolo |
| 21 ottobre 2015      | Expo Milano                  | Priante Loredana   |
| 5 – 8 aprile 2016    | Napoli e Costiera Amalfitana | Lora Susanna       |
| 6 – 11 novembre 2016 | Grecia                       | Cornale Flavio     |

#### 4.5 Corsi di recupero/potenziamento

Le lacune riscontrate in alcuni studenti al termine del trimestre iniziale sono state sanate grazie ad attività specifiche di recupero curricolare e allo studio individuale.

Sono stati attivati i seguenti corsi di potenziamento:

- Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario (10 ore)
- Igiene, anatomia, fisiologia e patologia (10 ore)
- Inglese (8 ore)
- Matematica ( 6 ore)
- Italiano e storia ( 8 ore)

### 5. MODALITÀ OPERATIVE

Nello svolgimento delle lezioni si è tenuto conto del ritmo di apprendimento e della capacità di attenzione e concentrazione degli studenti; inoltre si è provveduto a chiarire puntualmente eventuali dubbi e incertezze nella comprensione degli argomenti trattati. Per consolidare le conoscenze sono stati assegnati esercizi mirati da svolgere in classe e a casa. Nei vari laboratori gli allievi hanno applicato le conoscenze teoriche all'attività pratica, lavorando sia in gruppo sia individualmente.

Una sintesi dettagliata delle modalità operative utilizzate nelle varie discipline è riportata nella tabella seguente.

| Modalità                  | Italiano | Storia | Lingua inglese | Matematica | Legislazione sanitaria | Chimica organica e biochimica | Microbiologia e biologia | Igiene e anatomia | Scienze motorie | Religione |
|---------------------------|----------|--------|----------------|------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Lezione frontale          | ×        | ×      | ×              | ×          | ×                      | ×                             | ×                        | ×                 | ×               | ×         |
| Lezione partecipata       | ×        | ×      | ×              | ×          | ×                      | ×                             | ×                        | ×                 | ×               | ×         |
| Lettura guidata del libro | ×        | ×      | ×              |            |                        |                               |                          | ×                 |                 |           |

## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>D

|                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Esercitazioni guidate in classe |   |   | × | × |   | × |   | × |   |   |
| Laboratorio                     |   |   |   |   |   | × | × | × | × |   |
| Tutoraggio tra pari             |   |   | × |   |   |   | × |   |   |   |
| Lezione multimediale            |   |   | × |   |   | × | × | × |   |   |
| Lavori di gruppo                |   |   |   |   |   | × | × | × | × | × |
| Discussione guidata             | × | × | × | × | × |   |   |   |   | × |
| Materiale on-line               |   |   | × | × |   |   | × | × |   | × |
| Lezione pratica                 |   |   |   |   |   | × | × | × | × |   |
| Simulazioni                     | × | × | × | × | × |   | × | × |   |   |

In preparazione alle prove scritte ed al colloquio sono state programmate le seguenti simulazioni:

- prima prova scritta      30 gennaio 2017 e 27 aprile 2017
- seconda prova scritta    28 aprile 2017
- terza prova scritta      3 febbraio 2017 e 3 maggio 2017

La valutazione delle prove si è basata sugli indicatori elencati nelle griglie allegate. A fine maggio è programmata una simulazione di colloquio orale per uno/due studenti, i cui nominativi saranno estratti a sorte, per la valutazione verrà utilizzata la griglia riportata in allegato.

## 6. STRUMENTI DIDATTICI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- libri di testo;
- tabelle e schemi riassuntivi;
- appunti-dispense;
- mappe concettuali;
- materiale fornito dagli insegnanti;
- articoli di giornale;
- documenti video e materiale online;
- lavagna;
- LIM.

## 7. SPAZI

Gli spazi utilizzati durante le attività didattiche sono di seguito riportati:

- aule;
- laboratorio di Microbiologia;
- laboratorio di Informatica;
- laboratorio di Chimica;
- biblioteca;
- aula video;
- palestra attrezzata.

## 8. INDICAZIONI PER LA TERZA PROVA

Nel corso dell'anno scolastico il consiglio di classe ha adottato per entrambe le simulazioni della terza prova la tipologia B, inserendo in ogni prova tre quesiti a risposta singola per ciascuna delle quattro materie prescelte.

Le simulazioni effettuate in data 03/02/2017 e 03/05/2017 hanno riguardato le seguenti discipline dell'ultimo anno:

Prova del 3 febbraio 2017:

- Igiene, anatomia, fisiologia e patologia;
- Legislazione sanitaria;
- Lingua inglese;
- Matematica.

Prova del 3 maggio 2017:

- Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario;
- Lingua inglese;
- Matematica;
- Storia.

Queste discipline sono state individuate dal consiglio di classe per il loro carattere formativo e tecnico professionale.

## 9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1 Criteri di valutazione

La valutazione è stata svolta attraverso verifiche di tipo formativo e verifiche di tipo sommativo, tenendo presenti i diversi tempi di apprendimento degli studenti. Sono stati tenuti in considerazione la partecipazione, l'interesse, l'impegno dimostrati e i progressi registrati. Oltre allo studio e all'assimilazione dei concetti sono state valutate anche la capacità espositiva e la precisione di linguaggio. Sono state previste diverse tipologie di verifica per far esercitare gli allievi con differenti modalità, mettendo alla prova tutte le loro abilità. Per i criteri di valutazione delle singole discipline ed i relativi indicatori e descrittori si rimanda alle relazioni finali dei docenti, riportate in allegato al presente documento.



## 9.2 Strumenti di verifica

### Prove orali

- interrogazioni orali;
- discussioni partecipate;
- approfondimenti personali.

### Prove scritte

- analisi di testi - saggi brevi - articoli - temi tradizionali;
- verifiche semistrutturate;
- quesiti a risposta chiusa;
- domande aperte;
- verifiche in forma mista;
- esercizi e problemi;
- relazioni di laboratorio;
- mappe concettuali;
- simulazioni delle prove d'esame.

### Prove pratiche

- esercitazioni di laboratorio;
- prove tecniche di abilità sportive.

## 9.3 Credito scolastico

I parametri per l'assegnazione del punteggio del credito scolastico sono riportati di seguito:

- media dei voti;
- interesse, impegno, partecipazione e frequenza alle lezioni;
- esperienze formative maturate fuori dalla scuola;
- attività extracurricolari svolte in ambito scolastico;
- eventuali crediti formativi.

## 9.4 Tabella di valutazione e griglia di valutazione per tipologie specifiche

9.4.1 Tabella di valutazione del POF (in allegato)

9.4.2 Griglia attribuzione voto condotta (in allegato)

9.4.3 Griglie di valutazione della prima prova (in allegato)

9.4.4 Griglia di valutazione della seconda prova (in allegato)

9.4.5 Griglia di valutazione della terza prova (in allegato)

9.4.6 Griglia di valutazione del colloquio (in allegato)

9.4.7 Testi simulazione 1<sup>a</sup> prova (Lingua e letteratura italiana) (in allegato)

9.4.8 Testi simulazione 2<sup>a</sup> prova (Igiene, anatomia, fisiologia e patologia) (in allegato)

9.4.9 Testi simulazione 3<sup>a</sup> prova (in allegato)

## 10. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI PER SINGOLA DISCIPLINA

I programmi e le relazioni finali di tutte le discipline sono riportati in allegato.

## 11. INDIVIDUAZIONE DELLE AREE DISCIPLINARI

Nel rispetto del D.M. n. 319 del 29 maggio 2015, relativo alla costituzione delle aree disciplinari per la correzione della prima e seconda prova scritta, il Consiglio di Classe, riunito in data 11 maggio 2017, propone la ripartizione in due aree delle materie presenti all'esame di stato.

### Area linguistico-storico-letteraria:

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

### Area scientifico-tecnologica:

- Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario
- Igiene, anatomia, fisiologia e patologia
- Matematica

## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>D

---

Il documento è stato letto ed approvato nella seduta dell' 11 maggio 2017.

L'insegnante coordinatore  
Prof.ssa Priante Loredana

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Formaggio Carlo Alberto

.....

.....

I docenti:

Prof.ssa Consolaro Maria Rita .....

Prof. Cornale Flavio .....

Prof. Fracasso Giampaolo .....

Prof. Gentilin Claudio .....

Prof. Ingrassia Giuseppe .....

Prof. Manco Giorgio .....

Prof. Marchetto Enrico .....

Prof.ssa Palma Elena .....

Prof. Tonin Carlo .....

Prof.ssa Valentini Adriana Maria .....

Prof.ssa Vallati Maria Paola .....

Firmato nell'originale dal Dirigente Scolastico e dai Docenti.

## ALLEGATI

### Allegato 9.4.1: Tabella di valutazione del POE

| Valutazione                          | Evidenza  | Profilo   |
|--------------------------------------|---|---|
| Voto 1-3<br>Insufficienza gravissima | <u>PROFITTO NULLO</u><br>( Foglio "bianco"; scena muta).<br>L'alunno non conosce gli elementi essenziali della disciplina. Non svolge il proprio lavoro in classe, né esegue i compiti per casa.  | L'allievo non ha mai studiato la disciplina e perde molto tempo in altre attività; confida di essere promosso impegnandosi nell'ultimo periodo dell'anno.   |
| Voto 4<br>Insufficienza grave        | L'alunno conosce in modo frammentario gli elementi essenziali della disciplina. Usa in modo non corretto la lingua italiana e non conosce il linguaggio specifico della disciplina. Disorganizzato nel lavoro.  | Probabilmente l'allievo studia solo pochi giorni prima delle verifiche ed accumula molto materiale da studiare; non studia tutti i giorni e trascurava per molto tempo alcune discipline.   |
| Voto 5<br>Insufficienza              | L'alunno conosce gli elementi essenziali della disciplina, ma in modo superficiale e lacunoso. Usa la lingua italiana non sempre correttamente ed ha una conoscenza limitata dei linguaggi specifici. Non sempre è organizzato nel lavoro in classe e a casa.   | Probabilmente l'allievo alterna momenti di intenso studio ad altri di rilassatezza oppure studia intensamente solo poco prima delle prove.  |
| Voto 6<br>Sufficienza                | <u>SUFFICIENTE</u><br>L'alunno conosce gli elementi essenziali della disciplina secondo i livelli stabiliti dai Consigli di Classe. Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana e dei linguaggi specifici. Riesce, se guidato, ad analizzare gli elementi di un fenomeno. Lavora con ritmo costante.  | L'alunno studia quanto basta per sostenere le interrogazioni, segue le lezioni con la minima attenzione che gli servirà per sostenere le verifiche, per tale ragione le conoscenze non sono approfondite.   |
| Voto 7<br>Discreto                   | L'alunno conosce gli elementi essenziali della disciplina e i concetti che la organizzano. Usa correttamente la lingua italiana e sa usare i diversi linguaggi specifici. Riesce a trasferire le conoscenze ad altri contesti. Se opportunamente guidato, sa analizzare e operare relazioni tra i diversi elementi della disciplina. Lavora con regolarità ed ordine. | L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e gli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali a livello apprezzabile.  |
| Voto 8<br>Buono                      | L'alunno ha sicure conoscenze della disciplina ed ha sviluppato le abilità corrispondenti. E' capace di trasferire quanto appreso a contesti nuovi. E' capace di collegare autonomamente, gli elementi della disciplina ed opera sintesi; organizzato nel proprio lavoro.   | L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa, ha buona cultura di base e padroneggia la lingua.  |
| Voto 9-10<br>Ottimo                  | L'alunno è in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline, anche grazie ad approfondimenti personali; è capace di esprimersi con coerenza e sicurezza nella lingua italiana e nei linguaggi specifici. E' autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle.   | L'alunno studia e si applica in continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio, organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, ha interiorizzato le finalità del percorso scolastico e la sua importanza sia al fine di acquisire una professionalità che del proprio arricchimento culturale. |

### Allegato 9.4.2: Griglia attribuzione voto di comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento, il Collegio Docenti ha deliberato dopo ampia e approfondita discussione, che sia opportuno basarsi sui seguenti quattro descrittori:

a) Frequenza alle attività didattiche:

- Puntualità
- Assenze
- Entrate in ritardo/ Uscite anticipate

b) Comportamento:

- Rispetto nei confronti di persone, luoghi e attrezzature
- Rispetto e cura della persona, dell'abbigliamento e del linguaggio
- Rispetto durante le visite e i viaggi di istruzione
- Partecipazione attiva a tutte le attività scolastiche
- Collaborazione attiva alle proposte educative e didattiche

c) Rispetto delle consegne:

- Puntualità nelle consegne scolastiche
- Assiduità e continuità nello studio

d) Rispetto delle regole:

- Infrazioni al Regolamento di Istituto
- Infrazioni al Patto di corresponsabilità

Il consiglio di classe valuterà il comportamento di ciascuno studente/studentessa sulla base dei parametri individuati e attribuirà il voto:

- 10 (dieci) allo studente che ha rispettato in modo esemplare le condizioni sopra specificate.
- 9 (nove) allo studente che ha rispettato con maturità e impegno le condizioni sopra specificate
- 8 (otto) allo studente che ha rispettato con buon impegno e costanza le condizioni sopra specificate
- 7 (sette) allo studente che ha dimostrato un discreto impegno nel rispettare le condizioni sopra specificate
- 6 (sei) allo studente che ha dimostrato un sufficiente impegno in tutte le condizioni sopra specificate
- 5 (cinque) allo studente che ha dimostrato di non osservare la metà delle condizioni sopra specificate e/o abbia compiuto violazioni alla dignità e al rispetto delle persone, e/o abbia causato danni a luoghi e materiali scolastici.

Allegato 9.4.3: Griglie di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione - prova scritta di ITALIANO

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA A** (analisi e commento di un testo letterario)

| INDICATORI   | DESCRITTORI<br>(il corsivo indica il livello della sufficienza) | PUNTI     |
|--|---|-----------|
| Usò delle regole grammaticali<br>(ortografia, morfologia, sintassi)    | Parzialmente corretto/scorretto                                 | 0,5       |
|  | <i>Sufficientemente corretto</i>                                | 1         |
|  | Chiaro e complessivamente corretto                              | 1,5       |
|  | Sicuro e pienamente corretto                                    | 2         |
| Lessico e registro linguistico   | Del tutto inadeguati/errati                                     | 0,5       |
|  | Imprecisi/gergali/poveri  | 1         |
|  | <i>Complessivamente adeguati</i>                                | 1,5       |
|  | Ricchi/appropriati/specifici                                    | 2         |
| Articolazione (coesione e coerenza)<br>e organizzazione delle risposte | Inadeguate/contraddittorie                                      | 0,5       |
|  | Frammentarie/contorte   | 1         |
|  | <i>Sufficientemente adeguate</i>                                | 1,5       |
|  | Chiare e precise  | 2         |
| Comprensione del testo   | Gravemente fraintesa  | 1         |
|  | Confusa   | 2         |
|  | Non del tutto adeguata  | 3         |
|  | <i>Globalmente sufficiente</i>                                  | 4         |
|  | Complessivamente pertinente e corretta                          | 5         |
|  | Approfondita ed esaustiva                                       | 6         |
| Capacità di contestualizzazione e approfondimento                      | Assente o gravemente lacunosa                                   | 0,5       |
|  | Non del tutto adeguata o con qualche imprecisione               | 1         |
|  | <i>Sufficiente ma non approfondita</i>                          | 2         |
|  | Adeguate e sicura   | 3         |
| <b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>  |   | .... / 15 |

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| quindicesimi | decimi |
|--------------|--------|
| 1            | 1      |
| 2            | 2      |
| 3            | 2,5    |
| 4            | 3      |
| 5            | 3½     |
| 6            | 4      |
| 7            | 4½     |
| 8            | 5      |
| 9            | 5½     |
| 10           | 6      |
| 11           | 6½     |
| 12           | 7      |
| 13           | 8      |
| 14           | 9      |
| 15           | 10     |

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D**

**Griglia di valutazione - prova scritta di ITALIANO**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B (SAGGIO BREVE/ARTICOLO DI GIORNALE)**

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b><br>(il corsivo indica il livello della sufficienza) | <b>PUNTI</b> |
|---|--|--------------|
| <b>Usa le regole grammaticali (ortografia, morfologia, sintassi)</b>  | Parzialmente corretto/scorretto  | 0,5          |
|   | <i>Sufficientemente corretto</i>                                       | 1            |
|   | Chiaro e complessivamente corretto                                     | 1,5          |
|   | Sicuro e pienamente corretto   | 2            |
| <b>Rispetto alla destinazione editoriale usa un lessico e un registro linguistico</b>                                   | Inadeguati / errati  | 0,5          |
|   | Imprecisi / gergali / poveri   | 1            |
|   | <i>Sufficientemente precisi e adeguati</i>                             | 1,5          |
|   | Precisi / appropriati / specifici                                      | 2            |
| <b>Struttura il testo in modo coerente (coerenza tra: presentazione della tesi, argomentazione, sintesi conclusiva)</b> | Disorganizzato e privo di logica                                       | 0,5          |
|   | Non del tutto corretto con qualche passaggio poco chiaro               | 1            |
|   | <i>Corretto nell'insieme, senza incertezze di rilievo</i>              | 1,5          |
|   | Sicuro nell'articolazione e nei passaggi logici                        | 2            |
| <b>Il contenuto è</b>   | Farraginoso/contraddittorio  | 0,5          |
|   | Superficiale /scontato   | 1,5          |
|   | <i>Sufficientemente articolato</i>                                     | 2,5          |
|   | Abbastanza critico e approfondito                                      | 3,5          |
|   | Motivato, critico, approfondito  | 4            |
| <b>Utilizza i documenti di riferimento in modo</b>  | Errato/improprio   | 0,5          |
|   | Impreciso / parziale   | 1            |
|   | <i>Essenziale ma adeguato</i>  | 1,5          |
|   | Appropriato e incisivo   | 2            |
|   | Puntuale /critico /personale   | 2,5          |
| <b>Rispetta la tipologia testuale in modo</b>   | Inappropriato  | 0,5          |
|   | Impreciso / parziale   | 1            |
|   | <i>Sufficientemente preciso</i>  | 2            |
|   | Puntuale / preciso   | 2,5          |
| <b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>   |  | ..... / 15   |

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| quindicesimi | decimi |
|--------------|--------|
| 1            | 1      |
| 2            | 2      |
| 3            | 2,5    |
| 4            | 3      |
| 5            | 3½     |
| 6            | 4      |
| 7            | 4½     |
| 8            | 5      |
| 9            | 5½     |
| 10           | 6      |
| 11           | 6½     |
| 12           | 7      |
| 13           | 8      |
| 14           | 9      |
| 15           | 10     |

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D**

**Griglia di valutazione - prova scritta di ITALIANO**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C - D (Tema storico e di ordine generale)**

| INDICATORI   | DESCRITTORI<br>(il corsivo indica il livello della sufficienza)   | PUNTI      |
|--|---|------------|
| Uso delle regole grammaticali (ortografia, morfologia, sintassi)                             | Parzialmente corretto/scorretto   | 0.5        |
|  | <i>Sufficientemente corretto</i>  | 1          |
|  | Chiaro e complessivamente corretto  | 1.5        |
|  | Sicuro e pienamente corretto  | 2          |
| Lessico e registro linguistico   | Del tutto inadeguati/errati   | 0.5        |
|  | Imprecisi/gergali/poveri  | 1          |
|  | <i>Complessivamente adeguati</i>  | 1.5        |
|  | Ricchi/appropriati/specifici  | 2          |
| Struttura del testo (ovvero articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione)          | Disorganizzato e privo di logica  | 0,5        |
|  | Confuso /poco chiaro  | 1          |
|  | <i>Sufficientemente organizzato e coerente</i>  | 1.5        |
|  | Sicuro nell'articolazione e nei passaggi logici   | 2          |
| Pertinenza alla traccia e conoscenza dei contenuti   | I contenuti non sono pertinenti alla traccia  | 0.5        |
|  | La traccia è stata svolta in modo assai limitato rispetto alle richieste  | 1          |
|  | I contenuti sono attinenti alla traccia ma lo svolgimento è confuso   | 2          |
|  | I contenuti sono attinenti alla traccia ma sono stati trattati in modo superficiale   | 3          |
|  | <i>I contenuti sono attinenti alle richieste della traccia e trattati in modo essenziale</i>  | 4          |
|  | La traccia risulta svolta in modo abbastanza approfondito e completo  | 5          |
|  | I contenuti sono attinenti alle richieste della traccia e rivelano una conoscenza ampia e approfondita dell'argomento trattato              | 6          |
| Capacità di contestualizzazione / approfondimento critico e originalità delle argomentazioni | Non sono presenti   | 0,5        |
|  | Sono presenti opinioni personali e/o approfondimenti ma in modo superficiale e dispersivo   | 1          |
|  | <i>Il testo è sufficientemente contestualizzato e presenta ad un livello adeguato opinioni e/o approfondimenti personali</i>                | 2          |
|  | L'elaborato risulta ben contestualizzato; sono presenti opinioni personali motivate in modo ampio e critico e/ approfondimenti interessanti | 3          |
| <b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>  |   | ..... / 15 |

**IL PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

**LA COMMISSIONE**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| quindicesimi | decimi |
|--------------|--------|
| 1            | 1      |
| 2            | 2      |
| 3            | 2,5    |
| 4            | 3      |
| 5            | 3½     |
| 6            | 4      |
| 7            | 4½     |
| 8            | 5      |
| 9            | 5½     |
| 10           | 6      |
| 11           | 6½     |
| 12           | 7      |
| 13           | 8      |
| 14           | 9      |
| 15           | 10     |



Allegato 9.4.4: Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ESAME DI STATO- a.s. 2016-2017

Commissione:

Griglia di valutazione seconda prova

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | PUNTEGGIO                 |
|---|---|---------------------------|
| Nessuna risposta  |   | 1                         |
| 1. Pertinenza a quanto richiesto  | Pertinenza<br>scarsa<br>parziale<br><u>sufficiente</u><br>completa                                    | 1<br>2<br>3<br>4          |
| 2. Correttezza<br>nell'esecuzione, proprietà<br>linguistica, efficacia<br>espositiva, rielaborazione<br>personale | Conoscenza<br>scarsa<br>parziale<br><u>sufficiente</u><br>completa                                    | 1<br>2<br>3<br>4          |
| 3. Conoscenza a quanto richiesto  | Esecuzione<br>non corretta<br>approssimativa<br><u>sufficiente</u><br>adeguata<br>corretta e puntuale | 1<br>2-3<br>4<br>5<br>6-7 |
| <i>Totale della prova (in quindicesimi)</i>   |   |                           |

DESCRITTORI PER LA SUFFICIENZA

Valutazione e misurazione della *performance* per attribuire la sufficienza (10-dieci):

- 1) Il testo risulta espresso in modo comprensibile, nonostante qualche errore di forma.
- 2) La conoscenza dell'argomento richiesto è accettabile.
- 3) Sa usare un linguaggio specifico, complessivamente adeguato e corretto.

Allegato 9.4.5: Griglia di valutazione della terza prova scritta

**Griglia di valutazione - TERZA PROVA**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

Materia .....

| INDICATORI  | DESCRITTORI<br>(il corsivo indica il livello della sufficienza) |  | P        |
|---|---|--|----------|
| <b>Quesiti non svolti</b>   | <b>Nessuna risposta</b>   |  | <b>1</b> |
| <b>Coerenza e completezza delle informazioni rispetto alla consegna delle singole domande</b> | Gravemente insufficiente  | I contenuti sono per la maggior parte scorretti o incompleti; non sono coerenti con le consegne delle domande.   | <b>1</b> |
|   | Insufficiente   | I contenuti sono incompleti e/o talvolta scorretti; rispondono solo parzialmente alle richieste delle domande.   | <b>2</b> |
|   | Quasi sufficiente   | I contenuti sono superficiali e imprecisi; sono parzialmente coerenti con le domande.  | <b>3</b> |
|   | Sufficiente   | <i>I contenuti sono essenziali, semplici e corretti; sono sostanzialmente coerenti alle domande.</i>   | <b>4</b> |
|   | Discreto buono  | I contenuti sono nel complesso precisi e corretti; sono coerenti alle domande.   | <b>5</b> |
|   | Ottimo/eccellente   | I contenuti sono completi e precisi; sono pienamente coerenti alle domande.  | <b>6</b> |
| <b>Proprietà formale, linguistica, tecnica; calcolo matematico</b>                            | Gravemente insufficiente  | Forma scorretta: sono presenti errori gravi di grammatica e di sintassi o di calcolo; il lessico disciplinare è impreciso e approssimativo. Gravi errori di risoluzione  | <b>1</b> |
|   | Insufficiente   | Forma scorretta: sono presenti errori gravi di grammatica e di sintassi o di calcolo; il lessico disciplinare è impreciso e ristretto. Alcuni errori rilevanti di risoluzione.   | <b>2</b> |
|   | Quasi sufficiente   | La forma presenta errori di grammatica, di sintassi o di calcolo; il lessico disciplinare è poco preciso. La procedura di risoluzione non è del tutto lineare.   | <b>3</b> |
|   | Sufficiente   | <i>La forma presenta alcuni errori di grammatica, di sintassi o di calcolo non gravi; il lessico disciplinare è essenziale e semplice, con qualche imprecisione. La procedura di risoluzione è pressoché corretta.</i> | <b>4</b> |
|   | Discreto buono  | La forma presenta alcune improprietà e/o errori non gravi; il lessico disciplinare è appropriato, vario. Procedura di calcolo corretta.  | <b>5</b> |
|   | Ottimo/eccellente   | Non sono presenti errori di grammatica, compare qualche improprietà linguistica; il lessico disciplinare è ricco, efficace, fluido. Procedura di risoluzione corretta e precisa  | <b>6</b> |
| <b>Coesione delle risposte</b>  | Insufficiente   | L'organizzazione delle risposte è confusa e poco logica  | <b>1</b> |
|   | Sufficiente   | <i>L'organizzazione delle risposte è semplice e lineare</i>  | <b>2</b> |
|   | Buono/ ottimo   | L'organizzazione delle risposte è ben strutturata e dimostra capacità di sintesi   | <b>3</b> |
|   |   | <b>PUNTEGGIO CONSEGUITO</b>  | ....     |

Allegato 9.4.6: Griglia di valutazione - Colloquio

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Candidato \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

|  | INDICATORI   | DESCRITTORI                            | PUNTEGGIO                     |
|--|--|--|-------------------------------|
| Argomenti proposti dalla commissione d'esame | <b>Conoscenza dei contenuti</b>  | Scarsa o inadeguata                    | 1                             |
|  |  | Carente e frammentaria                 | 2                             |
|  |  | Superficiale e incompleta              | 3                             |
|  |  | <b>Sufficiente</b>                     | <b>4</b>                      |
|  |  | Discreta                               | 5                             |
|  |  | Adeguate                               | 6                             |
|  |  | Completa ed esauriente                 | 7                             |
|  | <b>Competenze applicative e capacità di rielaborazione</b>                 | Confuse                                | 1                             |
|  |  | Incerte                                | 2                             |
|  |  | Superficiali                           | 3                             |
|  |  | <b>Essenziali</b>                      | <b>4</b>                      |
|  |  | Discrete                               | 5                             |
|  |  | Adeguate e coerenti                    | 6                             |
|  |  | Personalì e approfondite               | 7                             |
|  | <b>Correttezza espositiva e lessico specifico delle singole discipline</b> | Confusi                                | 1                             |
|  |  | Insicuri                               | 2                             |
|  |  | Semplici con qualche incertezza        | 3                             |
|  |  | <b>Semplici e corretti</b>             | <b>4</b>                      |
|  |  | Scorrevoli e corretti                  | 5                             |
|  |  | Sicuri, precisi, vari                  | 6                             |
|  | Discussione proposta dal candidato   | <b>Conoscenza dell'argomento</b>       | Superficiale                  |
| <b>Corretta ed essenziale</b>                |  |  | <b>2</b>                      |
| Completa e approfondita                      |  |  | 3                             |
| <b>Capacità espressiva</b>                   |  | Scarsa                                 | 1                             |
|  |  | <b>Adeguate e corretta</b>             | <b>2</b>                      |
|  |  | Sicura e appropriata                   | 3                             |
| <b>Capacità di collegamento</b>              |  | Collegamenti forzati o mancanti        | 1                             |
|  |  | <b>Collegamenti coerenti e precisi</b> | <b>2</b>                      |
| Discussione delle prove scritte              |  | <b>Capacità di autovalutarsi</b>       | Non individua i propri errori |
|  | <b>Dimostra di saper individuare gli errori e correggerli</b>              |  | <b>1</b>                      |
|  |  |  |                               |
|  | <b>Capacità di motivare le scelte</b>                                      | Inadeguata                             | 0                             |
|  |  | <b>Adeguate</b>                        | <b>1</b>                      |

| <b>RIEPILOGO PUNTEGGIO</b>           |  |
|--------------------------------------|--|
| Argomenti proposti dalla Commissione |  |
| Discussione proposta dal candidato   |  |
| Discussione delle prove scritte      |  |
| <b>TOTALE</b>                        |  |

Allegato 9.4.7: Testi simulazioni della prima prova (Italiano)

Simulazione Prima Prova Esame di Stato – 30 gennaio 2017

**TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO**

**Giovanni Verga, Da *Novelle rusticane*: “Malaria”**

E' vi par di toccarla colle mani — come dalla terra grassa che fumi, là, dappertutto, torno torno 1  
alle montagne che la chiudono, da Agnone al Mongibello<sup>1</sup> incappucciato di neve — stagnante  
nella pianura, a guisa dell'afa pesante di luglio. Vi nasce e vi muore il sole di brace, e la luna  
smorta, e la *Puddara*<sup>2</sup>, che sembra navigare in un mare che svapori, e gli uccelli e le margherite  
bianche della primavera, e l'estate arsa, e vi passano in lunghe file nere le anitre nel nuvolo 5  
dell'autunno, e il fiume che luccica quasi fosse di metallo, fra le rive larghe e abbandonate,  
bianche, slabbrate, sparse di ciottoli; e in fondo il lago di Lentini, come uno stagno, colle sponde  
piatte, senza una barca, senza un albero sulla riva, liscio ed immobile. Sul greto pascolano  
svogliatamente i buoi, rari, infangati sino al petto, col pelo irsuto. Quando risuona il campanaccio  
della mandra, nel gran silenzio, volan via le cutrettole<sup>3</sup>, silenziose, e il pastore istesso, giallo di 10  
febbre, e bianco di polvere anche lui, schiude un istante le palpebre gonfie, levando il capo  
all'ombra dei giunchi secchi.

È che la malaria v'entra nelle ossa col pane che mangiate, e se aprite bocca per parlare, mentre  
camminate lungo le strade soffocanti di polvere e di sole, e vi sentite mancar le ginocchia, o vi  
accasciate sul basto della mula che va all'ambio<sup>4</sup>, colla testa bassa. Invano Lentini, e Francofonte, 15  
e Paternò<sup>5</sup>, cercano di arrampicarsi come pecore sbrancate sulle prime colline che scappano dalla  
pianura, e si circondano di aranceti, di vigne, di orti sempre verdi; la malaria acchiappa gli abitanti  
per le vie spopolate, e li inchioda dinanzi agli usci delle case scalciate dal sole, tremanti di febbre  
sotto il pastrano<sup>6</sup>, e con tutte le coperte del letto sulle spalle.

Laggiù, nella pianura, le case sono rare e di aspetto malinconico, lungo le strade mangiate dal sole, 20  
fra due mucchi di concime fumante, appoggiate alle tettoie crollanti, dove aspettano coll'occhio  
spento, legati alla mangiatoia vuota, i cavalli di ricambio. — O sulla sponda del lago, colla frasca  
decrepita dell'osteria appesa all'uscio, le grandi stanzucce vuote, e l'oste che sonnacchia  
accoccolato sul limitare, colla testa stretta nel fazzoletto, spiando ad ogni svegliarsi, nella 25  
campagna deserta, se arriva un passeggiere assetato. — Oppure come cassette di legno bianco,  
impennacciate da quattro eucalipti magri e grigi, lungo la ferrovia che taglia in due la pianura  
come un colpo d'accetta, dove vola la macchina fischiando al pari di un vento d'autunno, e la  
notte corruscano scintille infuocate. — O infine qua e là, sul limite dei poderi segnato da un  
pilastrino appena squadrato, coi tetti appuntellati dal di fuori, colle imposte sconquassate, dinanzi 30  
all'ala screpolata, all'ombra delle alte biche<sup>7</sup> di paglia dove dormono le galline colla testa sotto  
l'ala, e l'asino lascia cascare il capo, colla bocca ancora piena di paglia, e il cane si rizza sospettoso,  
e abbaia roco al sasso che si stacca dall'intonaco, alla lucertola che striscia, alla foglia che si muove  
nella campagna inerte.

La sera, appena cade il sole, si affacciano sull'uscio uomini arsi dal sole, sotto il cappellaccio di  
paglia e colle larghe mutande di tela, sbadigliando e stirandosi le braccia; e donne seminude, colle 35  
spalle nere, allattando dei bambini già pallidi e disfatti, che non si sa come si faranno grandi e neri,  
e come rizzeranno<sup>8</sup> sull'erba quando tornerà l'inverno, e l'aja diverrà verde un'altra volta, e il cielo  
azzurro e tutt'intorno la campagna riderà al sole. E non si sa neppure dove stia e perché ci stia  
tutta quella gente che alla domenica corre per la messa alle chiesuole solitarie, circondate dalle  
siepi dei fichidindia, a dieci miglia in giro, sin dove si ode squillare la campanella fessa<sup>9</sup> nella 40

<sup>1</sup> **Da Agnone al Mongibello:** Agnone è una frazione di Lentini, vicino a Siracusa. Il Mongibello è l'Etna

<sup>2</sup> **La Puddara:** la costellazione stellare delle Pleiadi

<sup>3</sup> **Cutrettole:** piccoli uccelli con becco sottile e lunga coda

<sup>4</sup> **All'ambio:** andatura dei quadrupedi caratterizzata dal movimento simultaneo delle zampe dello stesso lato

<sup>5</sup> **Lentini.... Paternò:** paesi della pianura di Catania

<sup>6</sup> **Pastrano:** cappotto maschile

<sup>7</sup> **Biche:** fascio di spighe legate insieme, covoni

<sup>8</sup> **Rizzeranno:** giocheranno

<sup>9</sup> **Fessa:** stridula, dal suono acuto quasi fastidioso

pianura che non finisce mai.

Però dov'è la malaria è terra benedetta da Dio. In giugno le spighe si coricano dal peso, e i solchi fumano quasi avessero sangue nelle vene appena c'entra il vomero in novembre. Allora bisogna pure che chi semina e chi raccoglie caschi come una spiga matura, perché il Signore ha detto: «Il pane che si mangia bisogna sudarlo». Come il sudore della febbre lascia qualcheduno stecchito sul pagliericcio di granoturco, e non c'è più bisogno di solfato né di decotto d'eucalipto<sup>10</sup>, lo si carica sulla carretta del fieno, o attraverso il basto dell'asino, o su di una scala, come si può, con un sacco sulla faccia, e si va a deporlo alla chiesuola solitaria, sotto i fichidindia spinosi di cui nessuno perciò mangia i frutti. Le donne piangono in crocchio, e gli uomini stanno a guardare, fumando.

Così s'erano portato il camparo<sup>11</sup> di Valsavoia, che si chiamava massaro Croce, ed erano trent'anni che inghiottiva solfato e decotto d'eucalipto. In primavera stava meglio, ma d'autunno, come ripassavano le anitre, egli si metteva il fazzoletto in testa, e non si faceva più vedere sull'uscio che ogni due giorni; tanto che si era ridotto pelle ed ossa, e aveva una pancia grossa come un tamburo<sup>12</sup>, che lo chiamavano *il Rospo* anche pel suo fare rozzo e selvatico, e perché gli erano diventati gli occhi smorti e a fior di testa. Egli diceva sempre prima di morire: — Non temete, che pei miei figli il padrone ci penserà! — E con quegli occhiacci attoniti guardava in faccia ad uno ad uno coloro che gli stavano attorno al letto, l'ultima sera, e gli mettevano la candela sotto il naso. Lo zio Menico, il capraio, che se ne intendeva, disse che doveva avere il fegato duro come un sasso e pesante un rotolo<sup>13</sup> e mezzo. Qualcuno aggiungeva pure:

— Adesso se ne impipa<sup>14</sup>! ché s'è ingrassato e fatto ricco a spese del padrone, e i suoi figli non hanno bisogno di nessuno! Credete che l'abbia preso soltanto pei begli occhi del padrone tutto quel solfato e tutta quella malaria per trent'anni? —

Compare Carmine, l'oste del lago, aveva persi allo stesso modo i suoi figliuoli tutt'e cinque, l'un dopo l'altro, tre maschi e due femmine. Pazienza le femmine! Ma i maschi morivano appunto quando erano grandi, nell'età di guadagnarsi il pane. Oramai egli lo sapeva; e come le febbri vincevano il ragazzo, dopo averlo travagliato due o tre anni, non spendeva più un soldo, né per solfato né per decotti, spillava del buon vino e si metteva ad ammanire<sup>15</sup> tutti gli intingoli di pesce che sapeva, onde stuzzicare l'appetito al malato. Andava apposta colla barca a pescare la mattina, tornava carico di cefali, di anguille grosse come il braccio, e poi diceva al figliuolo, ritto dinanzi al letto e colle lagrime agli occhi: — Tè! mangia! — Il resto lo pigliava Nanni, il carrettiere per andare a venderlo in città. — Il lago vi dà e il lago vi piglia! — Gli diceva Nanni, vedendo piangere di nascosto compare Carmine. — Che volete farci, fratel mio? — Il lago gli aveva dato dei bei guadagni. E a Natale, quando le anguille si vendono bene, nella casa in riva al lago, cenavano allegramente dinanzi al fuoco, maccheroni, salsiccia e ogni ben di Dio, mentre il vento urlava di fuori come un lupo che abbia fame e freddo. In tal modo coloro che restavano si consolavano dei morti. Ma a poco a poco andavano assottigliandosi così che la madre divenne curva come un gancio dai crepacuori, e il padre che era grosso e grasso, stava sempre sull'uscio, onde non vedere quelle stanzacce vuote, dove prima cantavano e lavoravano i suoi ragazzi. L'ultimo rimasto non voleva morire assolutamente, e piangeva e si disperava allorché lo coglieva la febbre, e persino andò a buttarsi nel lago dalla paura della morte. Ma il padre che sapeva nuotare lo ripescò, e lo sgridava che quel bagno freddo gli avrebbe fatto tornare la febbre peggio di prima. — Ah! — singhiozzava il giovanetto colle mani nei capelli, — per me non c'è più speranza! per me non c'è più speranza! — Tutto sua sorella Agata, che non voleva morire perché era sposa! — osservava compare Carmine di faccia a sua moglie, seduta accanto al letto; e lei, che non piangeva più da un pezzo, confermava col capo, curva al pari di un gancio.

Lei, ridotta a quel modo, e suo marito grasso e grosso avevano il cuoio duro, e rimasero soli a guardar la casa. La malaria non ce l'ha contro di tutti. Alle volte uno vi campa cent'anni, come Cirino lo scimunito, il quale non aveva né re né regno, né arte né parte, né padre né madre, né casa per dormire, né pane da mangiare, e tutti lo conoscevano a quaranta miglia intorno, siccome andava da una fattoria all'altra, aiutando a governare i buoi, a trasportare il concime, a scorticare le bestie morte, a fare gli uffici vili; e pigliava delle pedate e un tozzo di pane; dormiva nei fossati, sul ciglione dei campi, a ridosso delle siepi, sotto le tettoie degli stallazzi<sup>16</sup>; e viveva di carità, errando

<sup>10</sup> **Solfato...d'eucalipto**: rimedi contro la malaria

<sup>11</sup> **Camparo**: guardiano dei campi

<sup>12</sup> **Aveva...tamburo**: conseguenze della malaria

<sup>13</sup> **Rotolo**: unità di misura corrispondente a 800 grammi

<sup>14</sup> **Impipa**: se ne infischia, non se ne cura

<sup>15</sup> **Ammanire**: preparare

<sup>16</sup> **Stallazzi**: stalle a pagamento, per mettere al riparo il bestiame

come un cane senza padrone, scamicciato e scalzo, con due lembi di mutande tenuti insieme da una funicella sulle gambe magre e nere; e andava cantando a squarciagola sotto il sole che gli martellava sulla testa nuda, giallo come lo zafferano<sup>17</sup>. Egli non prendeva più né solfato, né 95  
medicines, né pigliava le febbri. Cento volte l'avevano raccolto disteso, quasi fosse morto, attraverso la strada; infine la malaria l'aveva lasciato, perché non sapeva più che farsene di lui. Dopo che gli aveva mangiato il cervello e la polpa delle gambe, e gli era entrata tutta nella pancia gonfia come un otre, l'aveva lasciato contento come una pasqua, a cantare al sole meglio di un grillo. Di preferenza lo scimunito soleva stare dinanzi lo stallatico di Valsavoia, perché ci passava 100  
della gente, ed egli correva loro dietro per delle miglia, gridando, uuh! uuh! finché gli buttavano due centesimi. L'oste gli prendeva i centesimi e lo teneva a dormire sotto la tettoia, sullo strame dei cavalli, che quando si tiravano dei calci, Cirino correva a svegliare il padrone gridando uuh! e la mattina li strigliava e li governava.

Più tardi era stato attratto dalla ferrovia che costrussero lì vicino. I vetturali<sup>18</sup> e i viandanti erano 105  
diventati più rari sulla strada, e lo scimunito non sapeva che pensare, guardando in aria delle ore le rondini che volavano, e batteva le palpebre al sole per capacitarsene. La prima volta, al vedere tutta quella gente insaccata nei carrozzoni che passavano dalla stazione, parve che indovinasse. E d'allora in poi ogni giorno aspettava il treno, senza sbagliare di un minuto, quasi avesse l'orologio in testa; e mentre gli fuggiva dinanzi, gettandogli contro la faccia il fumo e lo strepito, egli si dava 110  
a correrli dietro, colle braccia in aria, urlando in tuono di collera e di minaccia: uuh! uuh!...

L'oste, anche lui, ogni volta che da lontano vedeva passare il treno sbuffante nella malaria, non diceva nulla, ma gli sputava contro il fatto suo scrollando il capo, davanti alla tettoia deserta e ai boccali vuoti. Prima gli affari andavano così bene che egli aveva preso quattro mogli, l'una dopo l'altra, tanto che lo chiamavano «Ammazzamogli» e dicevano che ci aveva fatto il callo, e tirava a 115  
pigliarsi la quinta, se la figlia di massaro Turi Oricchiazza non gli faceva rispondere: — Dio ne liberi! nemmeno se fosse d'oro, quel cristiano! Ei si mangia il prossimo suo come un cocodrillo! — Ma non era vero che ci avesse fatto il callo, perché quando gli era morta comare Santa, ed era la terza, egli sino all'ora di colazione non ci aveva messo un boccone di pane in bocca, né un sorso d'acqua, e piangeva per davvero dietro il banco dell'osteria. — Stavolta voglio pigliarmi una 120  
che è avvezza alla malaria — aveva detto dopo quel fatto. — Non voglio più soffrirne di questi dispiaceri —.

Le mogli gliel'ammazzava la malaria, ad una ad una, ma lui lo lasciava tal quale, vecchio e grinzoso, che non avreste immaginato come quell'uomo lì ci avesse anche lui il suo bravo omicidio sulle spalle, quantunque tirasse a prendere la quarta moglie. Pure la moglie ogni volta la 125  
cercava giovane e appetitosa, ché senza moglie l'osteria non può andare, e per questo gli avventori s'erano diradati. Ora non restava altri che compare Mommu, il cantoniere della ferrovia lì vicino, un uomo che non parlava mai, e veniva a bere il suo bicchiere fra un treno e l'altro, mettendosi a sedere sulla panchetta accanto all'uscio, colle scarpe in mano, per lasciare riposare i piedi. — Questi qui non li coglie la malaria! — pensava «Ammazzamogli» senza aprir bocca nemmeno lui, 130  
ché se la malaria li avesse fatti cadere come le mosche non ci sarebbe stato chi facesse andare quella ferrovia là. Il poveraccio, dacché s'era levato dinanzi agli occhi il solo uomo che gli avvelenava l'esistenza, non ci aveva più che due nemici al mondo: la ferrovia che gli rubava gli avventori, e la malaria che gli portava via le mogli. Tutti gli altri nella pianura, sin dove arrivavano gli occhi, provavano un momento di contentezza, anche se nel lettuccio ci avevano qualcuno che 135  
se ne andava a poco a poco, o se la febbre li abbattava sull'uscio, col fazzoletto in testa e il tabarro<sup>19</sup> addosso. Si ricreavano guardando il seminato che veniva su prosperoso e verde come il velluto, o le biade che ondeggiavano al par di un mare, e ascoltavano la cantilena lunga dei mietitori, distesi come una fila di soldati, e in ogni viottolo si udiva la cornamusa, dietro la quale arrivavano dalla Calabria degli sciame di contadini per la messe, polverosi, curvi sotto la bisaccia 140  
pesante, gli uomini avanti e le donne in coda, zoppicanti e guardando la strada che si allungava con la faccia arsa e stanca. E sull'orlo di ogni fossato, dietro ogni macchia d'aloë<sup>20</sup>, nell'ora in cui cala la sera come un velo grigio, fischiava lo zufolo del guardiano, in mezzo alle spighe mature che tacevano, immobili al cascare del vento, invase anch'esse dal silenzio della notte. — Ecco! — pensava «Ammazzamogli». — Tutta quella gente là se fa tanto di non lasciarci la pelle e di tornare a casa, ci torna con dei denari in tasca —.

Ma lui no! lui non aspettava né la raccolta né altro, e non aveva animo di cantare. La sera calava

<sup>17</sup> **Giallo...zafferano:** altro segno della malaria

<sup>18</sup> **Vetturale:** chi conduceva carri o carrozze

<sup>19</sup> **Tabarro:** mantello di lana pesante

<sup>20</sup> **Aloë:** pianta grassa medicinale, che cresce spontaneamente

tanto triste, nello stallazzo vuoto e nell'osteria buia. A quell'ora il treno passava da lontano fischiando, e compare Mommu stava accanto al suo casotto colla bandieruola in mano; ma fin lassù, dopo che il treno era svanito nelle tenebre, si udiva Cirino lo scimunito che gli correva dietro urlando, uuh!... E «Ammazzamogli» sulla porta dell'osteria buia e deserta pensava che per quelli lì la malaria non ci era.

Infine quando non poté pagar più l'affitto dell'osteria e dello stallazzo, il padrone lo mandò via dopo 57 anni che c'era stato, e «Ammazzamogli» si ridusse a cercar impiego nella ferrovia anche lui, e a tenere in mano la bandieruola quando passava il treno.

Allora stanco di correre tutto il giorno su e giù lungo le rotaie, rifinito dagli anni e dai malanni, vedeva passare due volte al giorno la lunga fila dei carrozzoni stipati di gente; le allegre brigate di cacciatori che si sparpagliavano per la pianura; alle volte un contadinello che suonava l'organetto a capo chino, rincantucciato su di una panchetta di terza classe; le belle signore che affacciavano allo sportello il capo avvolto nel velo; l'argento e l'acciaio brunito dei sacchi e delle borse da viaggio che luccicavano sotto i lampioni smerigliati; le alte spalliere imbottite e coperte di trina. Ah, come si doveva viaggiar bene lì dentro, schiacciando un sonnellino! Sembrava che un pezzo di città sfilasse lì davanti, colla luminaria delle strade, e le botteghe sfavillanti. Poi il treno si perdeva nella vasta nebbia della sera, e il poveraccio, cavandosi un momento le scarpe, seduto sulla panchina, borbottava: — Ah! per questi qui non c'è proprio la malaria! —

### Comprensione del testo

1. Svolgi un riassunto della novella in circa 7 – 10 righe

### Analisi del testo

2. “E vi par di toccarla con le mani”. A che cosa si riferisce la frase iniziale della novella?
3. Spiega il significato delle seguenti espressioni collegandole al loro contesto: “Allora bisogna pure che chi semina e chi raccoglie caschi come una spiga matura” (righe 36-37); “E se si va a deporlo alla chiesuola solitaria, sotto i fichidindia spinosi di cui nessuno perciò mangi i frutti” (riga 40); “Compare Carmine, l'oste del lago, aveva persi allo stesso modo i suoi figliuoli tutt'e cinque, l'uno dopo l'altro, tre maschi e due femmine. Pazienza alle femmine! (righe 53-54)
4. Quale legge dell'esistenza viene espressa nel proverbio “Il pane che si mangia bisogna sudarlo?”
5. Il narratore è implicito e non si rappresenta all'interno della storia. Malgrado il suo anonimato, è possibile rintracciare nel testo indizi su chi sia il narratore e sul rapporto che si stabilisce tra chi narra e la materia narrata? A quale poetica si ispirano queste scelte narrative e quali effetti si propongono di ottenere?
6. Nella novella sono frequenti le similitudini. Fai degli esempi e commentali.

### Interpretazione complessiva

7. Nella novella compaiono temi in contrasto tra loro: malaria e morte si oppongono alla fecondità della terra, mentre alla desolazione e povertà dei contadini siciliani si oppone il progresso rappresentato dalla ferrovia, che però porta alla rovina economica l'oste “Ammazzamogli”.

Spiega e commenta queste opposizioni collegandole ad altri testi di Verga e al contesto storico letterario dell'Italia di fine Ottocento.

## TIPOLOGIA B – REDAZIONE DI UN SAGGIO BREVE O DI UN ARTICOLO DI GIORNALE

*(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai due ambiti proposti)*

### CONSEGNE

*Sviluppa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.*

*Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio.*

*Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.*

Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che l'articolo debba essere pubblicato.

Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

### 1. AMBITO SOCIO - ECONOMICO

**ARGOMENTO: I giovani e la crisi.**

#### DOCUMENTI

«La crisi dell'economia ha lasciato per strada, negli ultimi tre anni, più di un milione di giovani lavoratori di età compresa tra i 15 ed i 34 anni. E sono stati soprattutto loro a pagare il conto della turbolenza economica e finanziaria che da anni investe l'Europa e l'Italia, fiaccandone la crescita. Tra il 2008 ed il 2011, infatti, l'occupazione complessiva in Italia è scesa di 438 mila unità, il che significa che senza il crollo dell'occupazione giovanile ci sarebbe stata addirittura una crescita dei posti di lavoro. Tra il 2008 e il 2011, secondo i dati dell'Istat sull'occupazione media, i lavoratori di età compresa tra i 15 e i 34 anni sono passati da 7 milioni e 110 mila a 6 milioni e 56 mila. La diminuzione dei giovani occupati, pari a 1 milione 54 mila unità, ha riguardato sia gli uomini che le donne, più o meno nella stessa proporzione (meno 622 mila posti di lavoro tra gli uomini, meno 432 mila tra le giovani donne), ed in modo più intenso il Nord ed il Sud del Paese che non il Centro.»

Mario SENSINI, *Crolla l'occupazione tra i 15 e i 35 anni*, "Corriere della Sera" - 8/04/2012

«**Giovani al centro della crisi.** In Italia l'11,2% dei giovani di 15 - 24 anni, e addirittura il 16,7% di quelli tra 25 e 29 anni, non è interessato né a lavorare né a studiare, mentre la media europea è pari rispettivamente al 3,4% e all'8,5%. Di contro, da noi risulta decisamente più bassa la percentuale di quanti lavorano: il 20,5% tra i 15 - 24enni (la media Ue è del 34,1%) e il 58,8% tra i 25 - 29enni (la media Ue è del 72,2%). A ciò si aggiunga che tra le nuove generazioni sta progressivamente perdendo appeal una delle figure centrali del nostro tessuto economico, quella dell'imprenditore. Solo il 32,5% dei giovani di 15 - 35 anni dichiara di voler mettere su un'attività in proprio, meno che in Spagna (56,3%), Francia (48,4%), Regno Unito (46,5%) e Germania (35,2%).

**La mobilità che non c'è, questione di cultura e non di regole.** I giovani sono oggi i lavoratori su cui grava di più il costo della mobilità in uscita. Nel 2010, su 100 licenziamenti che hanno determinato una condizione di inoccupazione, 38 hanno riguardato giovani con meno di 35 anni e 30 soggetti con 35 - 44 anni. Solo in 32 casi si è trattato di persone con 45 anni o più. L'Italia presenta un tasso di anzianità aziendale ben superiore a quello dei principali Paesi europei. Lavora nella stessa azienda da più di dieci anni il 50,7% dei lavoratori italiani, il 44,6% dei tedeschi, il 43,3% dei francesi, il 34,5% degli spagnoli e il 32,3% degli inglesi. Tuttavia, solo il 23,4% dei giovani risulta disponibile a trasferirsi in altre regioni o all'estero per trovare lavoro.»

45°RAPPORTO CENSIS, Lavoro, professionalità, rappresentanze, Comunicato stampa 2/12/2011

«Il lavoro che si riesce a ottenere con un titolo di studio elevato non sempre corrisponde al percorso formativo intrapreso. La coerenza tra il titolo posseduto e quello richiesto per lavorare è, seppur in lieve misura, più elevata tra i laureati in corsi lunghi piuttosto che tra quanti hanno concluso corsi di durata triennale. Infatti, i laureati in corsi lunghi dichiarano di svolgere un lavoro per il quale era richiesto il titolo posseduto nel 69% dei casi mentre tra i laureati triennali tale percentuale scende al 65,8%. D'altra parte a valutare la formazione universitaria effettivamente necessaria all'attività lavorativa svolta è circa il 69% dei laureati sia dei corsi lunghi sia di quelli triennali. Una completa coerenza tra titolo posseduto e lavoro svolto – la laurea, cioè, come requisito di accesso ed effettiva utilizzazione delle competenze acquisite per lo svolgimento dell'attività lavorativa – è dichiarata solo dal 58,1% dei laureati nei corsi lunghi e dal 56,1% dei laureati triennali. All'opposto, affermano di essere inquadrati in posizioni che non richiedono la laurea sotto il profilo né formale, né sostanziale il 20% dei laureati in corsi lunghi e il 21,4% di quelli triennali.»

ISTAT – Università e lavoro: orientarsi con la statistica -  
[http://www.istat.it/it/files/2011/03/seconda\\_parte.pdf](http://www.istat.it/it/files/2011/03/seconda_parte.pdf)

«Che storia, e che vita incredibile, quella di Steve Jobs. [...] Mollò gli studi pagati dai genitori adottivi



al college di Portland, in Oregon, dopo pochissimi mesi di frequenza. Se ne partì per un viaggio in India, tornò, e si mise a frequentare soltanto le lezioni che gli interessavano. Ovvero, pensate un po', i corsi di calligrafia.[...] Era fuori dagli standard in ogni dettaglio, dalla scelta di presentare personalmente i suoi prodotti da palchi teatrali, al look ultra minimal, con i suoi jeans e i suoi girocollo neri alla Jean Paul Sartre. "Il vostro tempo è limitato - disse l'inventore dell'iPod, l'iPhone e l'iPad agli studenti di Stanford nel 2005 -. Non buttatelo vivendo la vita di qualcun altro. Non lasciatevi intrappolare dai dogmi, che vuol dire vivere con i risultati dei pensieri degli altri. E non lasciate che il rumore delle opinioni degli altri affoghi la vostra voce interiore. Abbiate il coraggio di seguire il vostro cuore e la vostra intuizione. In qualche modo loro sanno già cosa voi volete davvero diventare. Tutto il resto è secondario".»

Giovanna FAVRO, *Steve Jobs, un folle geniale*, "La Stampa"-6/10/2011

## 2. AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

**ARGOMENTO: Le responsabilità della scienza e della tecnologia.**

### DOCUMENTI

«Agisci in modo che le conseguenze della tua azione siano compatibili con la permanenza di un'autentica vita umana sulla terra.»

Hans JONAS, *Il principio responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica*, Einaudi, Torino 1990 (ed. originale 1979)

«Mi piacerebbe (e non mi pare impossibile né assurdo) che in tutte le facoltà scientifiche si insistesse a oltranza su un punto: ciò che farai quando eserciterai la professione può essere utile per il genere umano, o neutro, o nocivo. Non innamorarti di problemi sospetti. Nei limiti che ti saranno concessi, cerca di conoscere il fine a cui il tuo lavoro è diretto. Lo sappiamo, il mondo non è fatto solo di bianco e di nero e la tua decisione può essere probabilistica e difficile: ma accetterai di studiare un nuovo medicamento, rifiuterai di formulare un gas nervino. Che tu sia o non sia un credente, che tu sia o no un "patriota", se ti è concessa una scelta non lasciarti sedurre dall'interesse materiale e intellettuale, ma scegli entro il campo che può rendere meno doloroso e meno pericoloso l'itinerario dei tuoi compagni e dei tuoi posteri. Non nasconderti dietro l'ipocrisia della scienza neutrale: sei abbastanza dotto da saper valutare se dall'uovo che stai covando sguscerà una colomba o un cobra o una chimera o magari nulla.»

Primo LEVI, *Covare il cobra, 11 settembre 1986*, in *Opere II*, Einaudi, Torino 1997

«È storia ormai a tutti nota che Fermi e i suoi collaboratori ottennero senza accorgersene la fissione (allora scissione) del nucleo di uranio nel 1934. Ne ebbe il sospetto Ida Noddack: ma né Fermi né altri fisici presero sul serio le sue affermazioni se non quattro anni dopo, alla fine del 1938. Poteva benissimo averle prese sul serio Ettore Majorana, aver visto quello che i fisici dell'Istituto romano non riuscivano a vedere. E tanto più che Segrè parla di «cecità». La ragione della nostra cecità non è chiara nemmeno oggi, dice. Ed è forse disposto a considerarla come provvidenziale, se quella loro cecità impedì a Hitler e Mussolini di avere l'atomica. Non altrettanto – ed è sempre così per le cose provvidenziali – sarebbero stati disposti a considerarla gli abitanti di Hiroshima e di Nagasaki.»

Leonardo SCIASCIA, *La scomparsa di Majorana*, Einaudi, Torino 1975

«La scienza può aiutarci a costruire un futuro desiderabile. Anzi, le conoscenze scientifiche sono mattoni indispensabili per erigere questo edificio. Ma [...] è d'obbligo sciogliere il nodo decisivo del valore da dare alla conoscenza. Il valore che sembra prevalere oggi è quello, pragmatico, che alla conoscenza riconosce il mercato. Un valore utilitaristico: dobbiamo cercare di conoscere quello che ci può tornare immediatamente ed economicamente utile. [...] Ma, se vogliamo costruire un futuro desiderabile, anche nel campo della scienza applicata il riconoscimento del valore della conoscenza non può essere delegato al mercato. Lo ha dimostrato la recente vertenza tra le grandi multinazionali e il governo del Sud Africa sui farmaci anti - Aids [...]. Il mercato non è in grado di distribuire gli "utili della conoscenza" all'80% della popolazione mondiale. Per costruire il futuro coi mattoni della scienza occorre dunque (ri)associare al valore di mercato della conoscenza altri valori: i valori dello sviluppo umano.»

Pietro GRECO, *Sua maestà la tecnologia. Chi ha paura della scienza?*, "l'Unità", 7 luglio 2001

«La ricerca dovrebbe essere libera, non dovrebbe essere guidata da nessuno. In fondo se ci si pensa bene, da che essa esiste è frutto dell'istanza del singolo piuttosto che risultato collettivo. Dovrebbe essere libera da vincoli religiosi e soggiogata a un unico precetto: progredire nelle sue applicazioni in funzione del benessere degli esseri viventi, uomini e animali. Ecco questa credo sia la regola e l'etica dello scienziato: la ricerca scientifica deve accrescere nel mondo la proporzione del bene. Le applicazioni della scienza devono portare progresso e non regresso, vantaggio e non svantaggio. Certo è anche vero che la ricerca va per tentativi e di conseguenza non ci si può subito rendere conto dell'eventuale portata negativa; in tal caso bisognerebbe saper rinunciare.»

Margherita HACK intervistata da Alessandra Carletti, Roma Tre News, n. 3/2007

### TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

1. Il conflitto del 1914-1918 differisce dalle precedenti guerre per l'ampio numero di stati partecipanti, per l'estensione dei suoi fronti, per il numero dei soldati mobilitati e delle vittime, per la quantità e la qualità di armi e munizioni, per il coinvolgimento delle popolazioni civili. Alla luce di questi specifici aspetti, traccia un quadro e un bilancio complessivo della "grande guerra", soffermandoti sulla rilevanza della "posta in gioco".

### TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

«Nel futuro ognuno sarà famoso al mondo per quindici minuti».

Il candidato, prendendo spunto da questa "previsione" di Andy Warhol, analizzi il valore assegnato alla "fama" (effimera o meno) nella società odierna e rifletta sul concetto di "fama" proposto dall'industria televisiva (*Reality e Talent show*) o diffuso dai *social media* (*Twitter, Facebook, YouTube, Weblog, ecc.*).

## Simulazione Prima Prova Esame di Stato – 27 aprile 2017

### TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*.

Una delle poche cose, anzi forse la sola ch'io sapessi di certo era questa: che mi chiamavo Mattia Pascal. E me ne approfittavo. Ogni qual volta qualcuno de' miei amici o conoscenti dimostrava d'aver perduto il senno fino al punto di venire da me per qualche consiglio o suggerimento, mi stringevo nelle spalle, socchiudevo gli occhi e gli rispondevo:

- Io mi chiamo Mattia Pascal.

- Grazie, caro. Questo lo so.

- E ti par poco?

Non pareva molto, per dir la verità, neanche a me. Ma ignoravo allora che cosa volesse dire il non sapere neppur questo, il non poter più rispondere, cioè, come prima, all'occorrenza:

- Io mi chiamo Mattia Pascal.

Qualcuno vorrà bene compiangermi (costa così poco), immaginando l'atroce cordoglio d'un disgraziato, al quale avvenga di scoprire tutt'a un tratto che... sì, niente, insomma: né padre, né madre, né come fu o come non fu; e vorrà pur bene indignarsi (costa anche meno) della corruzione dei costumi, e de' vizii, e della tristezza dei tempi, che di tanto male possono esser cagione a un povero innocente.

Ebbene, si accomodi. Ma è mio dovere avvertirlo che non si tratta propriamente di questo. Potrei qui esporre, di fatti, in un albero genealogico, l'origine e la discendenza della mia famiglia e dimostrare come qualmente<sup>21</sup> non solo ho conosciuto mio padre e mia madre, ma e gli antenati miei e le loro azioni, in un lungo decorso di tempo, non tutte veramente lodevoli.

---

<sup>21</sup> **come qualmente:** come e in che modo.

E allora?

Ecco: il mio caso è assai più strano e diverso; tanto diverso e strano che mi faccio a narrarlo.

Fui, per circa due anni, non so se più cacciatore di topi che guardiano di libri nella biblioteca che un monsignor Boccamazza, nel 1803, volle lasciar morendo al nostro Comune<sup>22</sup>. E' ben chiaro che questo Monsignore dovette conoscer poco l'indole e le abitudini de' suoi concittadini; o forse sperò che il suo lascito dovesse col tempo e con la comodità accendere nel loro animo l'amore per lo studio. Finora, ne posso rendere testimonianza, non si è acceso: e questo dico in lode de' miei concittadini: Del dono anzi il Comune si dimostrò così poco grato al Boccamazza, che non volle neppure erigergli un mezzo busto pur che fosse, e i libri lasciò per molti e molti anni accatastati in un vasto e umido magazzino, donde poi li trasse, pensate voi in quale stato, per allogarli<sup>23</sup> nella chiesetta fuori mano di Santa Maria Liberale, non so per qual ragione sconscrata. Qua li affidò, senz'alcun discernimento, a titolo di beneficio, e come sinecura<sup>24</sup>, a qualche sfaccendato ben protetto il quale, per due lire al giorno, stando a guardarli, o anche senza guardarli affatto, ne avesse sopportato per alcune ore il tanfo della muffa e del vecchiume.

Tal sorte toccò anche a me; e fin dal primo giorno io concepì così misera stima dei libri, sieno essi a stampa o manoscritti (come alcuni antichissimi della nostra biblioteca), che ora non mi sarei mai e poi mai messo a scrivere, se, come ho detto, non stimassi davvero strano il mio caso e tale da poter servire d'ammaestramento a qualche curioso lettore, che per avventura, riducendosi finalmente a effetto<sup>25</sup> l'antica speranza della buon'anima di monsignor Boccamazza, capitasse in questa biblioteca, a cui io lascio questo mio manoscritto, con l'obbligo però che nessuno possa aprirlo se non cinquant'anni dopo la mia *terza, ultima e definitiva* morte.

Giacché, per il momento (e Dio sa quanto me ne duole), io sono morto, sì, già due volte, ma la prima per errore, e la seconda... sentirete.

**Luigi Pirandello**, nato ad Agrigento nel 1867 e morto a Roma nel 1936, si dedicò un po' a tutti i generi e le forme letterarie, ma la sua produzione è particolarmente significativa per quanto riguarda le novelle, il teatro e i romanzi. Ebbe fama internazionale, amplificata dal Nobel per la letteratura, ricevuto nel 1934. La sua riflessione si concentra sulla crisi di identità del soggetto, sul rapporto tra forme e vita e sull'impossibilità di arrivare alla verità, frantumata nella contemporanea coesistenza di molteplici punti di vista. Il brano riportato apre il suo più famoso romanzo, *Il fu Mattia Pascal*, di cui costituisce la premessa.

### COMPRESIONE DEL TESTO

1. Dopo un'attenta lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di 10 righe.

### ANALISI DEL TESTO

2. Rifletti sulle tecniche narrative e linguistiche utilizzate dall'autore per creare attesa e suspense.
3. Quale immagine di sé propone l'io narrante?
4. Pirandello afferma di voler abbracciare o di voler rifiutare i canoni del romanzo tradizionale? Rispondi facendo riferimento al testo.
5. Ne *I promessi sposi* la finzione letteraria del manoscritto ha lo scopo di conferire alla vicenda maggiore realismo, storicità, e quindi credibilità. A tuo parere, nel testo di Pirandello questo espediente svolge lo stesso ruolo?
6. Spiega l'espressione «la mia terza, *ultima e definitiva* morte».

### INTERPRETAZIONE COMPLESSIVA E APPROFONDIMENTI

7. Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo da cui è tratto o ad altri testi di Pirandello. Alternativamente, partendo dalle considerazioni del protagonista Mattia Pascal, piuttosto nette, rifletti sulla dignità e sulla funzione della letteratura, facendo opportuni riferimenti ad altri autori del Novecento.

---

<sup>22</sup> **Comune**: Miragno, comune immaginario della Liguria.

<sup>23</sup> **allogarli**: depositarli.

<sup>24</sup> **sinecura**: compito che richiede un impegno ridotto.

<sup>25</sup> **riducendosi finalmente a effetto**: realizzandosi finalmente.

**TIPOLOGIA B – REDAZIONE DI UN SAGGIO BREVE O DI UN ARTICOLO DI GIORNALE**

*(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai due ambiti proposti)*

CONSEGNE

*Sviluppa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.*

*Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio.*

*Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.*

*Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che l'articolo debba essere pubblicato.*

*Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.*

**AMBITO SOCIO - ECONOMICO**

**ARGOMENTO: Il paradosso del cibo tra fame e obesità.**

DOCUMENTI

Se è vero che non c'è niente di più necessario per la nostra sopravvivenza - a tutto possiamo rinunciare, tranne che a mangiare e bere - è vero anche che non c'è niente di più simbolico e ricco di valori del cibo. Ma chi ci pensa più ormai, davanti alle confezioni allineate sugli scaffali? Nel cibo c'è il legame con la terra e con la natura, un legame primordiale che ne ha studiato e rispettato ritmi e stagioni, perché potesse darci i suoi frutti migliori. C'è il rapporto con gli animali, divenuti compagni e alleati, o anche rimasti nemici, ma in uno scontro leale e di pura sopravvivenza. C'è il valore della fatica, per coltivare campi, allevare, sfidare le avversità del tempo, e poi trasformare e conservare gli alimenti, per i periodi di scarsità. In tutte le culture, il cibo è simbolo di condivisione e di accoglienza, per conoscersi e offrire ospitalità e asilo, è un elemento di identità, di scambio e di trasmissione di cultura. Il cibo chiede rispetto e ha una sua sacralità, anche per i laici. Cosa c'è di più sacro del pane? [...] Il cibo è diventato solo una merce. Il mito dell'abbondanza (unito alla sete di profitti) si è tradotto in uno sfruttamento senza pari della natura, avvelenata dalla chimica, stremata dalle monoculture. Gli animali sono oggi letteralmente carne da macello, per riempire fast food a basso costo. Produrre carne - tra consumo di risorse idriche, terreni per i pascoli e per i foraggi, produzione di CO<sub>2</sub> - ha un impatto enorme sul pianeta.

(Rosanna Massarenti, *I valori del cibo*, «Altroconsumo», n. 275, novembre 2013)

Un miliardo di obesi oggi sul pianeta, e un altro miliardo muore di fame. Così dicono le statistiche ed è inutile precisare in quali luoghi della terra troverete facilmente gli uni e gli altri. Non si era mai visto niente di simile ed è spontaneo il pensiero che qualcosa non va nel cosiddetto cammino della civiltà e del progresso. Non pare ci siano animali obesi in natura, ma come si «civilizzano», vivendo nelle nostre calde e confortevoli dimore, cani e gatti tendono facilmente a imitare i loro padroni sovrappeso. Lo stesso accade ai bambini: quelli italiani si dice siano i più sovrappeso d'Europa e forse i genitori non sempre se ne preoccupano abbastanza.

(Carlo Sini, *Tornare poveri (e in salute) per cancellare l'insensata miseria*, «Corriere della Sera», 23 novembre 2011)

Chi lo chiama ancora cibo da cani non sa quanto bocconcini e croccantini facciano sbavare in primis gli investitori internazionali. Per un'industria che sugli animali domestici ha visto spalancarsi un mercato da 67 miliardi di dollari: il *pet food* negli Usa, ad esempio, vale quattro volte il settore degli alimenti per bambini e due volte quello del caffè. Ovvio che l'attenzione dei produttori - come racconta il Financial Times - si sia spostata da quei bidoni con strani intrugli di carni ai sacchetti di cibo disidratato tarati sull'età degli animali, alle mini-confezioni da gourmet. Perché di

questo si tratta: per spingere i profitti, si son prese a prestito le pratiche comunemente associate ai generi di consumo "umano" per modellarle sugli amici a quattro zampe.

(Dario Aquaro, *Il cibo per animali non conosce crisi: un mercato che vale quattro volte quello degli alimenti per bambini*, [www.ilsole24ore.com](http://www.ilsole24ore.com), 1 ottobre 2012)

In mezzo ai mille impegni e interessi dei genitori della famiglia moderna, è facile crescere pensando che solo facendo cose fuori dall'ordinario si riesca a scavarsi una nicchia nel pensiero dell'altro. Non mangiare o abbuffarsi e vomitare soddisfa questi bisogni: essere pensati (ci sono), mettere a nudo il desiderio dell'altro attraverso il pericolo che si corre (allora, mi volete bene?), fare qualcosa che dimostra una straordinaria forza di volontà nel cercare la perfezione (sono inflessibile), acquisire una identità precisa (sono un'anoressica), fuggire dalla normalità dei desideri (sono diversa da voi). Il cibo, ora che c'è in abbondanza, non è più oggetto di un semplice bisogno fisiologico, ma qualcosa di altro, di più complesso, e può dunque essere usato all'interno di meccanismi che hanno a che fare con il proprio rapporto con se stessi e con l'altro familiare e sociale.

(Mauro Grimoldi, Francesca Urciuoli, *Prima del digiuno*, Franco Angeli, 2000)

[...] Il Banco Alimentare raccoglie le eccedenze agro-alimentari presso le imprese della grande distribuzione e le trasferisce alle istituzioni che offrono aiuto ai poveri. Il Banco Alimentare ha origine per iniziativa del Cav. Danilo Fossati e di don Luigi Giussani. Il primo nucleo di volontari ha costituito fino dal novembre 1989 la Fondazione Banco Alimentare. I prodotti raccolti dal Banco Alimentare sono distribuiti agli indigenti nelle mense per i poveri e nei centri di solidarietà. Queste strutture offrono, in Italia, un pasto al giorno ad un milione di persone. L'obiettivo dichiarato è semplice: trasformare le eccedenze in risorse per i poveri.

(Luciano Pilati, *Marketing agro-alimentare*, UNI Service, 2004)

### AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

**ARGOMENTO: Privacy: le nuove sfide del mondo contemporaneo.**

#### DOCUMENTI

Art. 12. Nessun individuo potrà essere sottoposto ad interferenze arbitrarie nella sua vita privata, nella sua famiglia, nella sua casa, nella sua corrispondenza, né a lesione del suo onore e della sua reputazione. Ogni individuo ha diritto ad essere tutelato dalla legge contro tali interferenze o lesioni.

(Organizzazione delle Nazioni Unite, *Dichiarazione universale dei diritti umani*, 10 dicembre 1948)

Nella primavera del 1999, con una significativa coincidenza, due grandi settimanali, «The Economist» e «Der Spiegel», annunciarono sulle loro copertine «la fine della privacy», indagando minuziosamente le infinite tecniche di raccolta, conservazione e utilizzazione delle informazioni personali adoperate dal sistema mondiale delle imprese, spesso all'insaputa degli interessati. La conclusione non lasciava spazio alle speranze, o alle fantasie: ciascuno di noi potrà godere di quella sola privacy che gli verrà riconosciuta dal funzionamento del mercato. La stagione della privacy, e di tutte le libertà in essa implicate, dovrebbe dunque essere considerata solo come una parentesi della modernità, tra l'antico villaggio locale, con il suo minuzioso controllo sociale, e il villaggio globale, con le sue tecniche generalizzate di controllo?

(David Lyon, *La società sorvegliata*, Feltrinelli, 2002)

Non esiste forse il Grande Fratello, ma esistono tanti fratellini che spiano, origliano, controllano, riferiscono, immagazzinano dati. E tutto questo viene retto da una nuova ideologia sempre più diffusa e morbosa: l'ideologia della trasparenza. C'è sempre una buona ragione, socialmente encomiabile, per esercitare un controllo sempre più asfissiante sulla vita privata: la lotta all'evasione fiscale, o alla pedofilia, o al terrorismo. «Intercettateci tutti» è il motto del nuovo 1984. «Non ho

nulla da nascondere» è il segno della resa, dell'illusione che ad essere colpiti dalla morte della vita privata siano solo gli altri. Mentre la morte della vita privata è l'archiviazione di un'epoca in cui una sfera personale protetta dalle intrusioni del potere pubblico, del potere del vicinato, del potere della società esterna ha elaborato un'arte, una letteratura, una filosofia politica della libertà.

Era questa la differenza fondamentale tra le democrazie liberali e l'assoluta illibertà degli Stati totalitari. La tecnologia e l'ideologia della trasparenza (che si avvalgono del poderoso aiuto dei social network e dei *reality* televisivi) hanno assottigliato questa differenza fin quasi ad annullarla. Berlinguer non aveva ragione sul comunismo, ma i difensori delle democrazie liberali non avevano ragione quando pensavano che il sistema «occidentale» non sarebbe mai caduto nello stesso abisso dei sistemi a loro antagonisti. La fine della vita privata non era stata prevista in queste dimensioni. E con questa velocità, solo a pochi anni dal 1984.

(Pierluigi Battista, *L'obbligo della Trasparenza avvera la profezia di Orwell*, «Corriere della Sera», 7 marzo 2012)

A me serve avere tutela dell'anonimato, a me serve la tutela della riservatezza della privacy non per isolarmi, ma per partecipare. Solo se sono certo del mio anonimato potrò partecipare senza timore di essere discriminato o stigmatizzato a gruppi di discussione in rete su temi politicamente sgraditi al potere dominante in un certo momento. Solo se avrò la certezza di non essere discriminato, potrò denunciare gli abusi, magari nel luogo dove io stesso lavoro. Ecco allora che la riservatezza non è un problema di silenzio, di isolamento dagli altri, ma uno strumento di comunicazione. Allo stesso modo, nell'area del commercio elettronico, la riservatezza diventa lo strumento attraverso il quale, con fiducia, io accedo all'acquisto di beni o di servizi, avendo ad esempio la sicurezza che quelle mie informazioni non verranno ulteriormente utilizzate, fatte circolare, elaborate per costruire profili della mia personalità che potrebbero avere anche effetti discriminatori.

(Stefano Rodotà, *Libertà, opportunità, democrazia, informazione*, Atti del convegno *Internet e privacy: quali regole?*, «Cittadini e società dell'informazione», supplemento n. 1 al Bollettino n. 5, 1998)

### **TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO**

«La dittatura fascista ha soppresso, oramai, completamente, nel nostro paese, quelle condizioni di libertà, mancando le quali l'insegnamento universitario della Storia – quale io la intendo – perde ogni dignità, perché deve cessare di essere strumento di libera educazione civile e ridursi a servile adulazione del partito dominante, oppure a mere esercitazioni erudite, estranee alla coscienza morale del maestro e degli alunni.» (Lettera di Gaetano Salvemini al Rettore dell'Università di Firenze, 5 novembre 1925)

Rifletti sulla lettera di Gaetano Salvemini, noto uomo politico e storico antifascista, e commenta la concezione dello studio e dell'insegnamento della storia che emerge dalle sue parole, argomentando come il Fascismo e i regimi totalitari in genere individuino nella scuola uno dei terreni più importanti per imporre la propria ideologia.

### **TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE**

«Un analfabeta che muore a 70 anni ha vissuto una sola vita di 70 anni. Io di anni ne ho vissuti 5 mila. Ero presente quando Caino ha ammazzato Abele e quando Giulio Cesare è stato ucciso, e anche alla battaglia delle Termopili e quando Leopardi guardava l'infinito. La lettura ti dà l'immortalità, all'indietro. Scrivere è invece una scommessa nell'immortalità in avanti, ma senza garanzia.» (Umberto Eco, 2011)

Discuti l'affermazione indagando i rapporti tra uomo, letteratura e tempo.

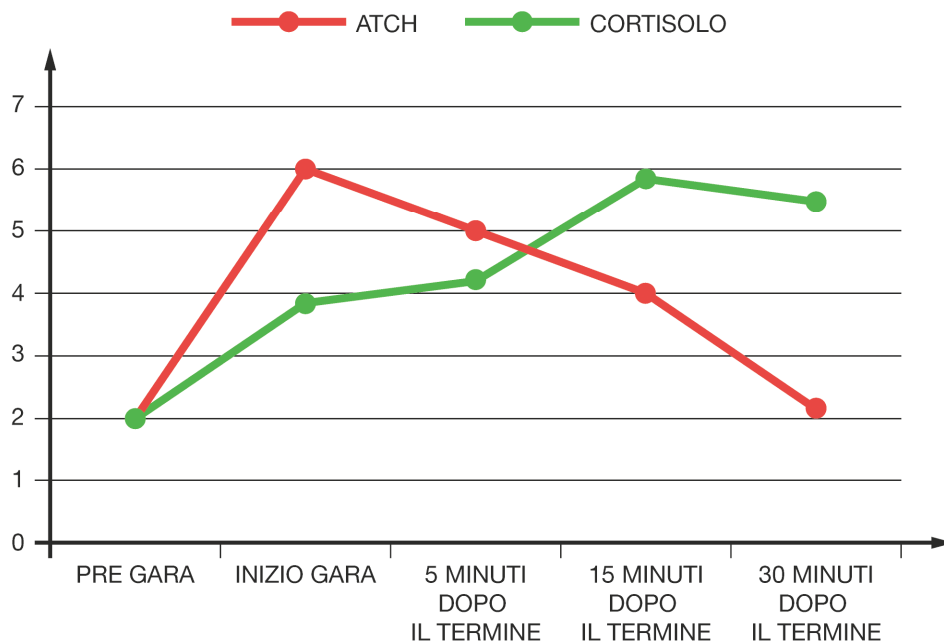
Allegato 9.4.8: Testo simulazione della seconda prova

Simulazione Seconda Prova Esame di Stato – 28 aprile 2017

**IGINE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**



1. Il grafico si riferisce al dosaggio ormonale di ACTH e cortisolo di un atleta durante un'intensa attività sportiva, in particolare prima, durante e dopo una gara.

Il candidato:

- Analizzi questi grafici e descriva l'andamento degli ormoni citati in questa situazione.
- Esamini la relazione esistente fra ACTH e cortisolo durante un'intensa attività fisica, commentando il loro andamento e le differenze osservabili nella loro produzione.
- Spieghi l'anatomia e la fisiologia delle ghiandole che producono questi ormoni, descrivendo anche il meccanismo di controllo degli ormoni suddetti.
- Descriva una patologia da ipo e iperproduzione degli stessi.

## SECONDA PARTE

1. Lo scopo dell'educazione sanitaria è di guidare la popolazione verso comportamenti corretti per preservare la salute dei cittadini e ridurre i rischi di insorgenza di patologie causate da abitudini errate. Il candidato illustri la sindrome da dipendenza da alcol prendendo in esame la modalità d'azione con cui l'alcol esercita sul sistema nervoso i propri effetti e danni. Inoltre, dopo aver analizzato l'epidemiologia di tale dipendenza in Italia, proponga come possono essere attuate azioni preventive per confinare tale emergente problematica sanitaria.
2. La tiroide controlla l'equilibrio omeostatico del corpo umano. Il candidato descriva l'anatomia e la fisiologia della tiroide ed fornisca esempi di alterazioni a carico di questa ghiandola.
3. Tra le patologie ereditarie, l'anemia falciforme è la più frequente nelle popolazioni afroamericane. Il candidato analizzi l'eziologia, la sintomatologia e le eventuali terapie. Inoltre esamini l'epidemiologia della malattia e illustri il particolare meccanismo evolutivo correlabile con tale patologia.
4. Il candidato descriva sinteticamente i principi che sono alla base della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.



Allegato 9.4.9: Testi simulazioni della terza prova

**PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA ( 3 febbraio 2017 )**

**Matematica**

1. Determinare il dominio e le equazioni degli eventuali asintoti della funzione

$$y = \frac{x^2 - 7x + 6}{x + 4}.$$

2. Determinare il dominio e le coordinate dei punti di massimo e di minimo relativo, se esistono, della seguente funzione:  $y = \ln(6x - x^2)$ .

3. Determinare il dominio e gli intervalli in cui il grafico della funzione  $y = (x^2 - x) \cdot e^{-x}$  volge la concavità verso l'alto.

**Legislazione Sanitaria**

1. Quale principio sancisce la Costituzione all'art. 3 ?
2. Che cos'è la norma giuridica e quali sono i suoi caratteri?
3. Come si passò dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana?

**Inglese**

Write short essays about the following topics:

1. Define a cell and give some general information about it. (about 50 words)
2. What are the functions of the main parts of a cell? (about 70 words)
3. What were the historical-political events that made the USA a great modern country? (about 80 words)

**Igiene, anatomia, fisiologia e patologia**

1. Il sistema nervoso può essere classificato secondo la struttura dei suoi componenti e secondo la funzione degli stessi. Il candidato trasciva in massimo dieci righe entrambi i tipi di classificazione indicando brevemente le parti componenti e le funzioni svolte.
2. Il sistema nervoso è composto da neuroni e da cellule della nevroglia. Il candidato trasciva le due funzioni principali dei neuroni, elenchi i vari tipi di cellule gliali e indichi perché i tumori del SN sono quasi sempre a carico delle cellule di sostegno.
3. Lesioni traumatiche dell'encefalo: elencare le due possibili conseguenze, di cui una meno grave ed una più grave e descrivere brevemente i fenomeni patologici associati alla seconda.
4. Incidenti vascolari cerebrali. Descrivere massimo in dieci righe i tratti salienti collegate a tale tipo di patologie del sistema nervoso centrale.
5. Morbo di Parkinson: quali sono le zone del SNC che vengono alterate, quale sembra essere il neurotrasmettitore che sembra implicato nella degenerazione e quali sono i fenomeni patologici riscontrati nei malati di tale sindrome di cui ancora non si conosce bene la causa e, purtroppo, nemmeno la cura.

SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA ( 3 maggio 2017 )

**Matematica**

1. Utilizzando il teorema di De L'Hôpital , calcolare il seguente limite:  $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{\ln x}{\ln(e^x - 1)}$ .
2. Determinare il dominio e le coordinate dei punti di flesso della funzione:  $y = x(x + 2)^3$
3. Calcolare i seguenti integrali: a)  $\int_0^2 x^2 e^x dx$       b)  $\int \frac{\sqrt{x}}{1+x} dx$

**Storia**

1. Che cosa prevedevano le “Leggi di Norimberga” (1935) e le “leggi razziali” del 1938?
2. Quando e in seguito quali fatti cominciò in Italia la lotta partigiana? Come si organizzò e quali obiettivi si proponeva?
3. Che cosa s'intende per “resistenza” e per “collaborazionismo” nei confronti del nazi-fascismo nei Paesi occupati dalla Germania durante la seconda guerra mondiale?

**Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario**

1. Descrivi il funzionamento della catena di trasporto degli elettroni e il meccanismo della fosforilazione ossidativa.
2. Spiega che cos'è l'assorbimento di un farmaco e quali fattori possono influenzarlo.
3. Spiega cosa sono le cellule staminali, distinguile in base al potenziale differenziativo e quali sono le applicazioni in medicina.

**Inglese**

1. Define bacteria and give general information about them. (max. 100 words)
2. Write about viruses: their structure, what they do and how they may be inhibited. (max. 100 words)
3. Compare bacteria and viruses in terms of size, structure, reproduction ability, behaviour. (max 80 words)

**Allegato 10: CONTENUTI DISCIPLINARI, ABILITA',  
COMPETENZE E RELAZIONI FINALI PER SINGOLA  
DISCIPLINA**

Allegato 10.1: Religione

Allegato 10.2: Italiano

Allegato 10.3: Storia

Allegato 10.4: Matematica

Allegato 10.5: Lingua inglese

Allegato 10.6: Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario

Allegato 10.7: Igiene, anatomia, fisiologia e patologia

Allegato 10.8: Chimica organica e biochimica

Allegato 10.9: Legislazione sanitaria

Allegato 10.10: Scienze motorie e sportive

## **MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE:** Carlo Tonin

**Numero ORE SETTIMANALI:** 01

**CLASSE:** 5<sup>^</sup>D

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

Gli studenti conoscono alcuni temi e concetti fondamentali di etica sapendo valutare l'insegnamento cristiano in ordine ai problemi presenti nella società con particolare riferimento alla pace, alla solidarietà, alla mondialità.

#### **CAPACITA'**

Gli studenti sono in grado di esporre alcuni semplici concetti fondamentali di etica, di discuterne in modo sufficiente tentando e ipotizzando processi di consapevolezza.

#### **COMPETENZE IN USCITA**

Gli studenti leggono nel loro vissuto i valori umani e cristiani quali l'amore, la solidarietà, la carità, il rispetto di sé e degli altri cogliendo l'importanza di valori etici, cristiani e laici, in relazione al sé, al gruppo e alla comunità.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda allegato A

### **METODOLOGIE**

Lezioni frontali, riflessioni guidate. Attività di gruppo in classe. Analisi di brani portati dall'insegnante. Attività di gruppo con eventuali presenze di esperti.

### **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

- Testo adottato: S. Bocchini, *Nuovo Religione e Religioni*, EDB, Bologna, 2008.
- Schemi riassuntivi, appunti, articoli di giornale, utilizzo di documenti video.

### **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE.**

La verifica dell'apprendimento è avvenuta tramite l'utilizzo di vari strumenti: partecipazione attiva alla discussione e agli approfondimenti, lavoro di ricerca personale o di gruppo, elaborazione di mappe concettuali di gruppo.

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

---

**ARGOMENTI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

*Religione Cattolica*

| <i>Moduli disciplinari</i>   | <i>Periodo / ore</i>                |
|--|-------------------------------------|
| 1. Alcuni Concetti fondamentali di etica<br>2. Le visioni etiche attualmente presenti<br>3. L'etica Cristiana, l'etica ambientale, la bioetica                   | <i>Trimestre</i><br><i>9 ore</i>    |
| 4. Etica e attualità: lettura di fatti attuali in chiave etica<br>5. Il Fine vita: elementi per la riflessione<br>6. Il Cristiano e l'impegno sociale e politico | <i>Pentamestre</i><br><i>10 ore</i> |

*Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio 2017: 16*

*Tot. n. ore 19 circa*

*(+3 ore previste fino al termine delle attività didattiche)*

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **MATERIA: LINGUA E LETTERE ITALIANE**

**Docente: MARCHETTO ENRICO**

**Ore settimanali: 4**

**Classe: 5<sup>a</sup> D**

### **PRESENTAZIONE**

La classe, composta di n. 24 studenti, è stata a me affidata fin dalla terza superiore. Il diverso percorso formativo degli allievi ha fatto sì che la classe si presentasse all'inizio piuttosto eterogenea, con conoscenze e competenze di diverso livello, che hanno in parte condizionato il lavoro successivo. In particolare un folto gruppo di studenti (7/8) dimostrava conoscenze frammentarie sia in Italiano che in Storia, nonché una capacità di attenzione in aula e di impegno nello studio personale piuttosto discontinui. E' stata pertanto mia cura cercare di compensare tali carenze con interventi mirati di rinforzo (appunti, schematizzazioni, fotocopie) e stimoli continui di approfondimento e completamento delle conoscenze. Alcuni di questi hanno saputo, quindi, meglio organizzare il proprio lavoro e raggiungono oggi risultati sulla sufficienza; solo un paio si trovano ancora in difficoltà. Un altro gruppo, invece, più numeroso (10/12), ha dimostrato fin dall'inizio buone conoscenze di base e un atteggiamento responsabile e collaborativo durante le lezioni, che ha consentito di ottenere risultati soddisfacenti durante tutto il corso dell'anno e, in alcuni casi, più che buoni (4/5 studenti). Si è potuto, pertanto, sviluppare i contenuti previsti di Italiano come programmato a inizio a.s. Periodicamente ci siamo soffermati per le interrogazioni e per esercitarsi nella preparazione della prima prova d'esame attraverso la creazione di testi e l'analisi di elaborati proposti dall'insegnante. In generale la classe ha dimostrato buona partecipazione a queste attività e si è impegnata a migliorare e a perfezionare la propria preparazione. Gli ultimi quindici giorni di scuola sono stati dedicati al ripasso degli argomenti e ad interrogazioni condotte secondo i criteri dell'esame di stato, al fine di abituare gli studenti ad essere esaustivi, puntuali e precisi nella trattazione di un argomento.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI CONOSCENZE**

Scritto: si è curata in classe e come esercitazione a casa la produzione di testi di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, con particolare attenzione per il testo argomentativo e per l'analisi e il commento di testi in prosa e in poesia.

Orale: si è preso in considerazione il periodo che va dal tardo Ottocento al secondo conflitto mondiale e si è cercato di avviare gli studenti alla conoscenza dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e, sia pure sinteticamente, nelle sue relazioni con altre letterature, soprattutto europee.

### **COMPETENZE**

Buona parte degli studenti sono in grado di scrivere un testo nelle varie tipologie, ma alcuni non riescono sempre ad esprimersi con organicità e scorrevolezza. Per quanto riguarda l'orale, quasi tutti gli allievi sanno contestualizzare un testo, individuandone i temi e le caratteristiche principali, analizzandone le strutture formali e interpretandone il significato.

#### **- Competenze verificabili**

- Saper interpretare il linguaggio e gli aspetti stilistici di testi narrativi del secondo

Ottocento

- Saper riconoscere l'evoluzione storica della lingua italiana
- Saper utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione di testi poetici del periodo del Decadentismo
- Saper individuare il punto di vista dell'autore e i temi di fondo di un testo
- Saper interpretare il linguaggio e gli aspetti stilistici della narrativa del primo Novecento
- Saper riconoscere l'originalità e la peculiarità del teatro pirandelliano
- Saper rilevare affinità e differenze fra testi dello stesso periodo ma di autori diversi
- Saper contestualizzare il testo in rapporto al periodo storico e alla poetica dell'autore
- Saper esporre in modo personale i contenuti di un testo
- Saper produrre per iscritto testi coerenti di sintesi e di rielaborazione dei contenuti basilari del percorso didattico

### **- Competenze in uscita**

- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica
- Produrre testi scritti di tipo argomentativo o interpretativo su problematiche letterarie, storiche o di attualità, secondo le tipologie dell'esame di stato

### **CAPACITÀ**

Gli allievi hanno in generale migliorato le loro capacità espressive, raggiungendo una discreta padronanza del mezzo linguistico, nella produzione sia orale che scritta; alcuni hanno anche maturato delle doti critiche utilizzando i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie, ovviamente nei limiti delle predisposizioni individuali. Gli studenti più dotati di abilità linguistiche si esprimono in una forma corretta e precisa.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda allegato A.

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lettura guidata del libro di testo
- Lezione partecipata
- Discussione guidata

Gli argomenti oggetto del corso di studi sono stati proposti soprattutto con lezioni frontali, tenendo presenti le capacità di attenzione e di concentrazione degli studenti e provvedendo a chiarire puntualmente eventuali dubbi e incertezze nella comprensione. Le domande poste dagli alunni hanno consentito di ampliare e di approfondire la discussione, toccando pure argomenti extracurricolari. Si è cercato di curare la pratica dell'esposizione e del confronto, sia orale sia scritta, in modo da far raggiungere agli studenti un buon livello di organicità, di proprietà e di correttezza formale.

### **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

- Testo adottato: M. Magri - V. Vittorini, Tre. Storie e testi della letteratura, vol. 3, Paravia.
- Dante Alighieri, La Divina Commedia (qualsiasi edizione completa).
- Schemi riassuntivi, appunti, articoli di giornale.

**CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Composizioni scritte: analisi di testi in prosa e in poesia, commenti, saggi brevi e articoli, temi tradizionali su argomenti d'attualità e di carattere storico.
- Verifiche orali.

Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti

- Conoscenza e uso della lingua
- Conoscenze sull'argomento e sul contesto
- Organizzazione del testo scritto e dell'esposizione orale
- Capacità elaborative e critiche

Allegato A

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE – ITALIANO**

| Moduli disciplinari   | Periodo                                   | Ore       |
|---|---|-----------|
| <p><b>Mod.1: L'ETÀ DEL POSITIVISMO E DEL REALISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'AFFERMAZIONE DELLA CIVILTÀ INDUSTRIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La cultura filosofica e scientifica: dall'Illuminismo al Positivismo; Charles Darwin.</li> <li>▪ I movimenti letterari: il Naturalismo e il Simbolismo.</li> <li>▪ Le linee generali della cultura italiana: regionalismo e Verismo.</li> </ul> </li> <li>• <b>GIOVANNI VERGA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita.</li> <li>▪ L'adesione al Verismo.</li> <li>▪ Da <i>Vita dei campi</i>: "Rosso Malpelo".</li> <li>▪ Da <i>Novelle rusticane</i>: "La roba".</li> <li>▪ <i>I Malavoglia</i>: la trama; le caratteristiche e i temi dell'opera; la lingua.</li> <li>▪ Da <i>I Malavoglia</i>: "Ntoni tradisce l'ideale dell'ostrica".</li> <li>▪ Da <i>Mastro-don Gesualdo</i>: "La morte di Gesualdo".</li> </ul> </li> <li>• <b>ZOLA E IL ROMANZO SPERIMENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gervasia all'Assomoir</li> </ul> </li> <li>• <b>LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charles Baudelaire: il precursore del Simbolismo.</li> <li>▪ Da <i>I fiori del male</i>: "Spleen";</li> <li>▪ Paul Verlaine: la musicalità della parola.</li> </ul> </li> </ul> | <p>settembre<br/>ottobre<br/>novembre</p> | <p>18</p> |
| <p><b>Mod.2: L'ETÀ DEL DECADENTISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GIOVANNI PASCOLI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita.</li> <li>▪ La poetica: la prosa <i>Il fanciullino</i>.</li> <li>▪ Lo sperimentalismo stilistico.</li> <li>▪ Le raccolte poetiche: <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>.</li> <li>▪ Da <i>Myricae</i>: "Temporale"; "Il lampo"; "Il tuono"; "Lavandare"; "Novembre"; "L'assiuolo"; "X Agosto".</li> <li>▪ Dai <i>Canti di Castelvecchio</i>: "Il gelsomino notturno"</li> </ul> </li> <li>• <b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La biografia: una vita vissuta come un'opera d'arte.</li> <li>▪ La poetica.</li> <li>▪ Dal romanzo <i>Il piacere</i>: "La filosofia del dandy".</li> <li>▪ Da <i>Alcyone</i>: "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto"; "I pastori".</li> </ul> </li> </ul>   | <p>novembre<br/>dicembre<br/>gennaio</p>  | <p>26</p> |



|  |                                      |           |
|--|--------------------------------------|-----------|
| <p><b>Mod.3: IL PRIMO NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I CREPUSCOLARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guido Gozzano: la nostalgia e l'ironia.</li> <li>▪ "La signorina Felicita ovvero la Felicità" (I-III-VI-VIII).</li> <li>▪ Sergio Corazzini: "Desolazione del povero poeta sentimentale".</li> </ul> </li> <li>• <b>IL FUTURISMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filippo Tommaso Marinetti: "Il Manifesto del Futurismo"; "Il Manifesto tecnico della letteratura futurista".</li> <li>▪ Da <i>Zang, Tumb Tumb, Adrianopoli, Ottobre 1912</i>: "Bombardamento".</li> <li>▪ Aldo Palazzeschi: "Lasciatemi divertire".</li> </ul> </li> <li>• <b>LUIGI PIRANDELLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La biografia.</li> <li>▪ La visione del mondo e la poetica dell'"umorismo".</li> <li>▪ <i>Le Novelle per un anno</i>: "Il treno ha fischiato"; "La patente".</li> <li>▪ Il teatro.</li> <li>▪ Da <i>Enrico IV</i>: "La conclusione: la finzione della pazzia".</li> <li>▪ <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>: il teatro nel teatro.</li> <li>▪ <i>Il fu Mattia Pascal</i>: la composizione, la trama e la struttura del romanzo; i temi; lo stile.</li> <li>▪ Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: "Mattia-Adriano: un'ombra d'uomo"; "La conclusione".</li> </ul> </li> <li>• <b>ITALO SVEVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La biografia e la poetica.</li> <li>▪ I romanzi <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>: la figura dell'"inetto".</li> <li>▪ <i>La coscienza di Zeno</i>: il significato dell'opera; i contenuti e la struttura.</li> <li>▪ Da <i>La coscienza di Zeno</i>: "Il fumo"; "La conclusione".</li> </ul> </li> </ul> | <p>febbraio<br/>marzo<br/>aprile</p> | <p>20</p> |
| <p><b>Mod.4: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E DELLA GUERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GIUSEPPE UNGARETTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita e le opere.</li> <li>▪ Le linee fondamentali della poetica.</li> <li>▪ <i>L'allegria</i>: il titolo, le edizioni e la struttura; lo stile e il linguaggio; i temi.</li> <li>▪ Da <i>L'allegria</i>: "I fiumi"; "Allegria di naufragi"; "Veglia"; "Fratelli"; "Soldati"; "San Martino del Carso"; "In memoria"; "I fiumi".</li> <li>▪ <i>Sentimento del tempo</i> e <i>Il dolore</i>.</li> </ul> </li> <li>• <b>UMBERTO SABA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita e la poetica.</li> <li>▪ Il <i>Canzoniere</i>: ideazione e struttura; i temi; lo stile e il linguaggio.</li> <li>▪ Dal <i>Canzoniere</i>: "A mia moglie"; "La capra"; "Amai".</li> </ul> </li> <li>• <b>SALVATORE QUASIMODO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dall'Ermetismo alla poetica dell'impegno.</li> <li>▪ Da <i>Acque e terre</i>: "Ed è subito sera".</li> <li>▪ Da <i>Giorno dopo giorno</i>: "Alle fronde dei salici".</li> </ul> </li> <li>• <b>EUGENIO MONTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vita.</li> <li>▪ La visione del mondo e i temi delle prime raccolte; la tecnica del "correlativo oggettivo".</li> <li>▪ Da <i>Ossi di seppia</i>: "Non chiederci la parola"; "Meriggiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere".</li> </ul> </li> </ul>   | <p>aprile<br/>maggio</p>             | <p>14</p> |

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>4</sup>D**

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| ▪ Da Satura: "Caro piccolo insetto".   |   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NARRATIVA DEL NOVECENTO</b></li> <li>▪ Alberto Moravia tra Realismo ed Esistenzialismo.</li> <li>▪ Primo Levi e la memoria dell' orrore</li> <li>▪ Da <i>Se questo è un uomo</i>: "I sommersi e i salvati".</li> <li>▪ Franz Kafka, l'interprete di un mondo allucinato.</li> <li>▪ Da <i>La metamorfosi</i>: "Il risveglio".</li> <li>▪ P.P Pasolini, da "Le ceneri di Gramsci: Il pianto della scavatrice"</li> <li>▪ C.Pavese, da "La casa in collina: Nessuno sarà fuori dalla guerra"</li> <li>▪ C.E.Gadda, da <i>Quer pasticciaccio brutto de Via Merulana</i>: "Il delitto di Via Merulana"</li> <li>▪ I.Calvino, da "Il sentiero dei nidi di ragno: La pistola"; "Ultimo viene il corvo"; "Le Cosmicomiche: Tutto in un punto".</li> </ul> | <b>Da maggio alla fine dell'anno scolastico</b> | <b>13</b> |
| <b>Mod.5: PARADISO</b>   | <b>aprile</b>                                   | <b>8</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassunto di alcuni canti (III--VI--XI—XVII--XXXIII) inquadrati nel disegno generale della cantica</li> </ul>   |   |           |
| <b><u>Verifiche scritte, test</u></b>  | <b>tutto l'anno</b>                             | <b>20</b> |
| <b><u>Attività extra-curricolari (assemblee, orientamento)</u></b>   | <b>tutto l'anno</b>                             | <b>4</b>  |
| <b><u>Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove)</u></b>  | <b>10 dicembre<br/>29 aprile</b>                | <b>6</b>  |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino all'11 maggio 2017: 129.**

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **MATERIA: STORIA**

### **PRESENTAZIONE**

Gli studenti della classe 5D hanno frequentato e seguito le lezioni con sufficienti continuità ed interesse, mantenendo in generale un atteggiamento costruttivo nei confronti del docente e della disciplina. Una buona parte di essi ha dimostrato autonomia, interessi personali, applicazione e continuità nel lavoro, raggiungendo un grado di preparazione più che discreto. Alcuni di questi studenti, però, seppur sollecitati continuativamente, hanno dimostrato difficoltà nell'attenzione in classe e nel lavoro autonomo, producendo risultati discontinui ed acquisendo conoscenze frammentarie, riuscendo comunque nel corso dell'a.s. in un percorso di parziale consolidamento delle stesse. Un gruppo di allievi, invece, ha saputo utilizzare le conoscenze e le competenze creando percorsi storici autonomi che poi hanno presentato in classe tramite power point. Ne deriva che i risultati conseguiti sono differenziati per diversa capacità ed applicazione dei singoli allievi, ma alcuni hanno raggiunto risultati più che buoni. Si tratta di una classe eterogenea per personalità e comportamenti molto diversi; tutti gli studenti, tuttavia, hanno compiuto un loro percorso di formazione e maturazione.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

È stato preso in considerazione il periodo che va dall'inizio del Novecento al secondo dopoguerra. Si è cercato di guidare gli studenti a:

- ricostruire la complessità del fatto storico;
- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo riferimenti e modelli ideologici;
- consolidare l'attitudine ad analizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive.

#### **COMPETENZE**

##### **- Competenze verificabili**

- Comprendere e usare correttamente la terminologia storica
- Essere in grado di servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, atlanti storici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche
- Ricostruire processi di trasformazione storica individuando gli elementi di persistenza e discontinuità e i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali tra il XIX e il XX secolo
- Riconoscere e interpretare i concetti di causa, conseguenza e relazione
- Analizzare le correnti di pensiero e i fenomeni storici che hanno reso possibili profondi rivolgimenti in campo politico, militare, sociale ed economico
- Capacità di valutazione personale degli eventi
- Saper attribuire ai livelli appropriati (geopolitico, sociale, economico, militare) la vicenda storica analizzata
- Confrontare vicende del passato e del presente

##### **- Competenze in uscita**

- Saper analizzare e mettere in relazione le varie componenti degli eventi storici
- Saper interpretare e collocare cronologicamente un documento, riconoscendone il lessico specifico
- Utilizzare lo studio della storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le varie discipline

## CAPACITÀ

Nei limiti delle predisposizioni individuali, gli studenti hanno migliorato il loro modo di porsi di fronte ai fatti storici, dimostrando interesse per gli argomenti affrontati nel corso del presente anno scolastico, riguardanti avvenimenti e problematiche del Novecento.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Si veda allegato A.

## METODOLOGIE

Lezione frontale  
Lettura guidata del libro di testo  
Lezione partecipata  
Discussione guidata

## MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- Testo adottato: A. BRANCATI - T. PAGLIARANI, *Voci della storia e dell'attualità. L'età contemporanea*, vol. 3, La Nuova Italia.  
- Appunti e fotocopie.

## CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- verifiche orali;
- approfondimenti personali;

### Obiettivi:

- abituare gli studenti a rispondere con prontezza e capacità di sintesi a quesiti richiedenti essenzialità e precisione;
- renderli capaci di impostare la trattazione di un argomento di ampio respiro.

### Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti

- Comprensione del testo e delle spiegazioni.
- Conoscenza degli argomenti.
- Esposizione.

Allegato A

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE – STORIA

| Moduli disciplinari   | Periodo                          | Ore |
|---|----------------------------------|-----|
| <b>Mod.1: L'ETÀ DELL' IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b><br><b>L'ITALIA GIOLITTIANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia</li><li>▪ La politica interna tra socialisti e cattolici</li><li>▪ La politica estera e la guerra di Libia</li></ul> <b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1914: il fallimento della guerra di movimento</li><li>▪ L'Italia dalla neutralità alla guerra</li><li>▪ 1915-1916: la guerra di posizione</li><li>▪ Il fronte interno e l'economia di guerra</li><li>▪ Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)</li></ul> | settembre<br>ottobre<br>novembre | 20  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La rivoluzione di febbraio</li> <li>▪ La rivoluzione d'ottobre</li> <li>▪ Lenin alla guida dello stato sovietico</li> <li>▪ La Nuova politica economica e la nascita dell'Urss</li> </ul> <p><b>L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La conferenza di pace e la Società delle Nazioni</li> <li>▪ I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa</li> <li>▪ La fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente</li> </ul>  |  |                  |
| <p><b>Mod.2: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p><b>L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss</li> <li>▪ Il terrore staliniano e i gulag</li> <li>▪ Il consolidamento dello stato totalitario</li> </ul> <p><b>IL DOPOGUERRA IL ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto</li> <li>▪ Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra</li> <li>▪ La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso</li> <li>▪ L'ascesa del fascismo</li> <li>▪ Verso la dittatura</li> </ul> <p><b>GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista</li> <li>▪ Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali</li> <li>▪ La crisi del '29: dagli Usa al mondo</li> </ul> <p><b>LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nascita della repubblica di Weimar</li> <li>▪ Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</li> <li>▪ Il nazismo al potere</li> <li>▪ L'ideologia nazista e l'antisemitismo</li> </ul> <p><b>IL REGIME FASCISTA IN ITALIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nascita del regime</li> <li>▪ Il fascismo fra consenso e opposizione</li> <li>▪ La politica interna ed economica</li> <li>▪ I rapporti tra Chiesa e fascismo</li> <li>▪ La politica estera</li> <li>▪ Le leggi razziali</li> </ul> <p><b>L'EUROPA E IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone</li> <li>▪ La guerra civile spagnola</li> <li>▪ L'escalation nazista: verso la guerra</li> </ul> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il successo della guerra-lampo (1939-1940)</li> <li>▪ La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale</li> <li>▪ L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)</li> <li>▪ La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia</li> </ul> | <p><b>dicembre</b><br/><b>gennaio</b><br/><b>marzo</b><br/><b>aprile</b></p> | <p><b>30</b></p> |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vittoria degli Alleati</li> <li>▪ Lo sterminio degli ebrei</li> </ul>   |   |           |
| <b>Mod.3: IL MONDO BIPOLARE</b><br><b>USA-URSS: DALLA PRIMA GUERRA FREDDA ALLA</b><br><b>“COESISTENZA PACIFICA”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1945-1947: Usa e Urss da alleati ad antagonisti.</li> <li>▪ 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda</li> <li>▪ L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica</li> <li>▪ 1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti</li> <li>▪ 1953-1963: la “coesistenza pacifica” e le sue crisi</li> </ul> <b>LA DECOLONIZZAZIONE IN ASIA E IN AFRICA E LA</b><br><b>QUESTIONE MEDIORIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'indipendenza dell'India e degli altri paesi del Sud-est asiatico</li> <li>▪ Il Medio Oriente e i conflitti arabo-israeliani (1945-1970)</li> <li>▪ La fine degli imperi coloniali in Africa</li> <li>▪ La guerra del Kippur e la crisi del petrolio</li> <li>▪ Dagli accordi di Camp David alla prima Intifada</li> </ul> | <b>Dal 15</b><br><b>maggio alla</b><br><b>fine</b><br><b>dell'anno</b><br><b>scolastico</b> | <b>10</b> |
| <b><u>Verifiche orali, test</u></b>   | tutto l'anno  | 10        |
| <b><u>Attività extra-curricolari (assemblee, orientamento)</u></b>  | <b>18 dicembre</b><br><b>9 aprile</b>   | 2         |
| <b><u>Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove)</u></b>   | <b>10 dicembre</b><br><b>29 aprile</b>  | 2         |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino all'11 maggio 2017: 60**

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE:** Loredana Priante

**ORE SETTIMANALI:** 3

**CLASSE:** 5<sup>A</sup>D

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

La classe possiede una sufficiente conoscenza dei principali concetti dell'analisi matematica: i limiti, le derivate, lo studio di funzione, gli integrali indefiniti e gli integrali definiti.

#### **CAPACITA'**

Gli studenti sono in grado di: definire i concetti appresi, enunciare i teoremi studiati, calcolare limiti e derivate di funzioni, rappresentare graficamente una funzione matematica (razionale intera, razionale fratta, esponenziale, logaritmica) attraverso lo studio delle sue principali caratteristiche analitiche, calcolare integrali indefiniti e definiti, calcolare l'area di una superficie piana.

#### **COMPETENZE**

Gli allievi hanno acquisito gli strumenti e il metodo d'indagine per lo studio di funzioni matematiche attraverso il calcolo differenziale e integrale.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda allegato A.

### **METODOLOGIE**

Gli argomenti sono stati presentati mediante lezioni frontali, collegando i nuovi concetti a quelli precedentemente appresi e provvedendo a chiarire puntualmente eventuali dubbi e incertezze nella comprensione. Si è cercato, quando possibile, di evidenziare le connessioni fra i vari argomenti trattati. Nel corso della lezione gli alunni sono stati incoraggiati ad intervenire con domande ed osservazioni personali favorendo momenti di dibattito, riflessione ed approfondimento.

Il libro di testo in adozione è stato usato sia come manuale di riferimento per lo studio personale sia come eserciziaro. La maggior parte dei ragazzi tuttavia si è preparata sugli appunti presi in classe durante le lezioni. Al termine di ogni spiegazione teorica sono stati svolti alcuni esercizi esemplificativi in modo da facilitare l'apprendimento dei nuovi concetti e la loro assimilazione.

### **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

Sono stati utilizzati: la lavagna in ardesia e la lim per le spiegazioni in classe, gli appunti dell'insegnante per lo studio della teoria, il testo in adozione per gli esercizi, le calcolatrici tascabili e gli strumenti di disegno per risolvere gli esercizi.

### **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Per valutare la preparazione degli studenti sono state utilizzate prove scritte e verifiche orali. I compiti scritti sono stati articolati sotto forma di esercizi e problemi di tipo tradizionale. Le interrogazioni orali su tutto il programma svolto hanno permesso di

valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti dai ragazzi nella chiarezza espositiva e nella proprietà di linguaggio. E' stata oggetto di valutazione anche la partecipazione attiva in classe. Nel corso dell'anno scolastico la durata di esecuzione delle prove scritte è stata sempre di cinquantacinque minuti in considerazione del fatto che la Matematica potrebbe essere inserita nella terza prova. Per la valutazione delle prove orali sono state considerate le seguenti abilità: conoscenza degli argomenti trattati, capacità di deduzione logica, uso della terminologia specifica.

Nelle prove scritte sono state valutate invece: impostazione corretta del procedimento risolutivo, abilità di calcolo, scelta del procedimento risolutivo più rapido oppure personale ed originale.

Arzignano, 11 maggio 2017

Firma del docente

Allegato A

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE – Matematica

| Moduli disciplinari  | Periodo                                   | Ore |
|--|---|-----|
| <b>Mod.1: Le derivate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ Definizione di derivata di una funzione di una variabile e suo significato geometrico.</li><li>▫ Calcolo della derivata di una funzione di una variabile.</li><li>▫ Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.</li><li>▫ Derivate di ordine superiore.</li><li>▫ Enunciato del teorema di Rolle.</li><li>▫ Significato geometrico del teorema di Rolle.</li><li>▫ Enunciato del teorema di Lagrange.</li><li>▫ Significato geometrico del teorema di Lagrange.</li><li>▫ Enunciato del teorema di Cauchy.</li><li>▫ Regola di De L'Hopital.</li></ul>    | ottobre – novembre                        | 9   |
| <b>Mod.2: Lo studio di funzione col calcolo differenziale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ Campo di esistenza di una funzione reale.</li><li>▫ Funzioni pari e funzioni dispari.</li><li>▫ Intervalli di positività.</li><li>▫ Eventuali punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.</li><li>▫ Ricerca degli asintoti di una funzione.</li><li>▫ Studio del segno della derivata prima e determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.</li><li>▫ Ricerca degli eventuali punti di massimo o di minimo relativo.</li><li>▫ Studio del segno della derivata seconda e</li></ul> | settembre – ottobre<br>gennaio – febbraio | 33  |



## Documento del Consiglio di Classe 5<sup>a</sup>D

|  |                   |    |
|--|-------------------|----|
| <p>determinazione degli intervalli in cui una funzione volge la concavità verso l'alto o verso il basso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ricerca degli eventuali punti di flesso a tangente obliqua.</li> <li>▫ Studio e rappresentazione grafica di una funzione (razionale intera o fratta, esponenziale, logaritmica).</li> </ul>  |                   |    |
| <p><b>Mod.3: Gli integrali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Definizione di integrale indefinito.</li> <li>▫ Proprietà dell'integrale indefinito.</li> <li>▫ Integrali indefiniti immediati.</li> <li>▫ Integrazione per sostituzione.</li> <li>▫ Integrazione per parti.</li> <li>▫ Integrazione delle funzioni razionali fratte (radici reali e distinte)</li> <li>▫ Concetto di integrale definito.</li> <li>▫ Proprietà dell'integrale definito.</li> <li>▫ Calcolo di integrali indefiniti e definiti.</li> <li>▫ Enunciato del teorema della media.</li> <li>▫ Significato geometrico del teorema della media.</li> <li>▫ Enunciato del teorema fondamentale del calcolo integrale o di Torricelli-Barrow.</li> </ul> | febbraio – aprile | 26 |
| <p><b>Mod.4: Applicazioni del calcolo integrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Calcolo dell'area di una superficie piana.</li> </ul>   | aprile – maggio   | 6  |
| Ripasso del programma svolto   | maggio – giugno   | 7  |
| Verifiche scritte, test  | tutto l'anno      | 4  |
| Attività extra-curricolari (assemblee, ASL)  | tutto l'anno      | 3  |
| Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove, approfondimento)   | tutto l'anno      | 8  |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino all'11 maggio 2017: 87**

**Ore previste fino al termine delle attività didattiche: 12**

**Ore totali: 99**

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

I rappresentanti degli studenti

## **MATERIA: LINGUA INGLESE**

**Docente:** VALLATI Maria Paola

**Ore settimanali:** 3

**Classe:** 5<sup>a</sup> D

### **RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE**

Conosco una parte della classe fin dal primo anno di corso presso il nostro Istituto, altri studenti provenienti da altre sezioni si sono uniti dopo il biennio. Le lezioni si sono sempre svolte in un clima di rispetto reciproco e di aperta discussione. La classe ha seguito il percorso educativo-didattico con interesse, attenzione e ampia condivisione degli stessi obiettivi, nel rispetto delle diversità e delle personalità dei singoli. Un ambiente positivo e una competitività presente, che ha stimolato tutto il gruppo classe, hanno permesso ad ognuno di esprimersi e di misurarsi con i suoi pari, in modo costruttivo. La vivacità e la partecipazione attiva di alcuni hanno permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati. Alcuni allievi, che hanno incontrato qualche difficoltà, hanno trovato disponibilità nei compagni più sensibili.

L'interesse per la lingua straniera e i temi proposti è stato sempre presente anche se in modo differenziato. L'impegno è stato adeguato, compatibilmente con i numerosi impegni scolastici, una parte degli studenti ha svolto in modo sempre puntuale e responsabile i compiti assegnati, alcuni hanno focalizzato lo studio in corrispondenza delle verifiche scritte, le prove orali e le simulazioni.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

La classe ha raggiunto una conoscenza delle strutture linguistiche mediamente più che sufficiente.

La maggior parte degli studenti è in grado di affrontare in modo agevole testi su argomenti conosciuti, alcuni studenti dimostrano imprecisioni in intonazione e pronuncia, in particolare nelle attività di esposizione orale, in cui la concentrazione è particolarmente rivolta al contenuto. La terminologia relativa agli argomenti trattati è stata complessivamente acquisita, permangono per alcuni difficoltà di ordine ortografico per interferenze della lingua madre.

#### **COMPETENZE**

La maggior parte della classe riconosce e utilizza in modo appropriato le strutture linguistiche. Il lessico specifico viene impiegato con pertinenza, alcuni studenti lo reimpiegano con originalità. La competenza, nella comprensione di testi scritti inerenti l'indirizzo di studio, globale ed analitica, risulta mediamente discreta. La comprensione orale è agevole per la maggior parte degli allievi, mentre la competenza espositiva risulta in alcuni casi mnemonica. La maggior parte della classe è in grado di riferire sugli argomenti trattati, alcuni necessitano di essere guidati o di utilizzare degli schemi, altri sanno relazionare con autonomia.

Alcuni studenti hanno ottenuto le certificazioni linguistiche.

#### **CAPACITA'**

Alcuni studenti hanno mostrato buone capacità di analisi e di sintesi, che si sono concretizzate nei momenti di verifica delle conoscenze e di discussione. Un gruppo di

studenti riesce ad effettuare inferenze in base ad informazioni contenute in un testo ed è in grado di correlare in modo autonomo e personale quanto appreso in ambito pluridisciplinare.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda allegato A

## **METODOLOGIE**

L'approccio, di tipo nozionale-funzionale, ha permesso di integrare le quattro abilità (listening, speaking, reading, writing). Gli studenti sono stati abituati a intervenire nelle attività orali, cercando di creare, nei limiti delle strutture a disposizione, un clima emotivamente coinvolgente.

La varietà dei temi proposti ha permesso diversi approcci: attività di brain-storming, pair-work, note taking, skimming and scanning reading, summarising, drawing mind-maps.

La lezione frontale è stata adottata nelle attività di consolidamento delle nozioni linguistiche, seguita da analisi comparativa con la lingua madre ed esercitazioni graduate di varia tipologia.

La classe ha seguito alcune lezioni con docente madrelingua durante il secondo periodo scolastico. L'attività ha permesso agli studenti di avere un approccio diretto con la lingua di studio, di approfondire la conoscenza della realtà culturale Britannica, di ampliare il lessico, di tentare di sviluppare la loro capacità comunicativa e li ha resi più sensibili ai temi della multiculturalità, della mobilità e del mondo del lavoro.

Sono state svolte due simulazioni della prova d'esame, con tipologia B, durante le quali non è stato concesso l'uso del dizionario. Gli allievi sono stati abituati a memorizzare più termini possibili e stimolati a tentare di formulare frasi e rendere concetti in modo personale, non sempre con successo. Per la prova d'esame si chiede di mettere un dizionario a disposizione per consultazione, così da evitare situazioni di stress emotivo.

## **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

Sono stati usati:

"New focus on Science" Ed. Minerva Scuola, libro di testo per la microlingua,

"Eyewitness", Ed. Pearson, libro di testo per i temi storico-sociali,

"Go for Grammar" Ed. Loescher, grammatica di riferimento,

materiale video, lavagna interattiva multimediale, schede e articoli forniti dal docente.

La maggior parte degli studenti della classe ha assistito allo spettacolo "Hamlet" (Palketto stage).

## **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Sono state adottate verifiche di vario tipo: test tradizionali, domande aperte, quesiti a risposta chiusa, interrogazioni tradizionali, esposizioni di ricerche personali, controllo della lettura, controllo della comprensione scritta o orale.

La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, dell'impegno dimostrato e della partecipazione, dei progressi registrati, delle conoscenze acquisite, della correttezza linguistica, della ricchezza del lessico in particolare della terminologia specifica e della capacità comunicativa.

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

---

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE: LINGUA INGLESE**

| <b>Moduli disciplinari</b>  | <b>Periodo / ore</b>      |
|---|---------------------------|
| Revision of <b>grammar structures</b> :<br>Verb tenses + time adverbials, if-clauses  | September<br>4 h          |
| <b>Biotechnologies</b> (New Focus p. 66)<br>Reporting research. Individual work on different topics.<br>Techniques or applications of biotechnologies (Photocopy)   | October<br>8h             |
| <b>American History</b> : main events from discovery to Independence<br>(Eyewitness<br>p 52-53 timeline)<br>The American Revolution. The American Constitution (p. 54-55)<br>The American Civil War (p 56)<br>From slavery to black people's rights (p. 57)<br>The American political system, the American Constitution | November/December<br>14 h |
| <b>Biology</b> :<br>The cell: structure, parts and functions (New focus p.52-53-54)<br>Plant and animal cell  | January<br>6 h            |
| What is <b>Brexit</b> ?<br>The British political system:<br>The rise of parliamentary democracy (Eyewitness p. 29)<br>The British parliamentary system (p.32)<br>Comparison: political systems in USA, UK and Italy (photocopy)<br><b>History</b> : WWII (photocopy)  | February/March<br>12 h    |
| <b>Anatomy</b> :<br>The five senses: functions and organs involved (photocopy)  | April<br>3 h              |
| <b>Microorganisms</b> : Bacteria (photocopy)<br>Malaria : the disease of poverty (Eyewitness p. 91)<br>Viruses (photocopy)<br>Viral diseases: HIV/AIDS (Eyewitness p. 90)<br><b>The Immune System</b> (photocopy)   | April/May<br>12 h         |
| <u>Verifiche scritte, test</u>  | 2+2                       |
| <u>Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove)</u>  | 2                         |

*Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio 2017 n. 76. Ore totali 84*

*(di cui 8 previste fino al termine delle attività didattiche)*

Arzignano, 11 maggio 2017

Firma del docente

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MATERIA: BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE**  
**DI CONTROLLO SANITARIO**

**DOCENTI:** Consolaro Maria Rita, Manco Giorgio

**ORE SETTIMANALI:** 4

**CLASSE:** V D

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termine di conoscenze, abilità e competenze.

**CONOSCENZE**

- Caratteristiche tecniche di alcuni terreni di coltura selettivi
- Alcune tecniche diagnostiche utilizzate in ambito sanitario
- Morfologia virale, ciclo riproduttivo dei virus, alcuni virus importanti in patologia umana
- Significato di metabolismo e processi metabolici fondamentali
- Struttura e funzione del genoma di procarioti ed eucarioti
- Tecniche di ingegneria genetica e biologia molecolare e alcune loro applicazioni in ambito sanitario
- Principi di farmacocinetica
- La vaccinazione

**COMPETENZE**

- Utilizzare il laboratorio microbiologico come ambiente di lavoro elaborare in sicurezza come sancito dal D.Lgs. 81/2008 (obblighi del Lavoratore, del Datore di lavoro, cartelli, rischio e prevenzione)
- Conoscere i processi di replicazione e di espressione dell'informazione genetica per comprendere alcune attuali applicazioni delle biotecnologie in campo medico e farmaceutico
- Riconoscere l'importanza dei virus sia per la patologia umana che come mezzo per l'ingegneria genetica e lo sviluppo di nuove terapie (terapia genica)
- Comprendere l'importanza della varietà dei processi metabolici che sta alla base dei test biochimici di identificazione dei batteri

**CAPACITÀ**

- Conoscere il lessico specifico della disciplina per esprimere in modo corretto i concetti (oralmente o per iscritto) e per comprendere testi e articoli di carattere scientifico e divulgativo
- Saper applicare le procedure operative principali utilizzate nel laboratorio di microbiologia (lavorare in sterilità, preparare terreni di coltura, applicare i metodi di semina e di conta microbica, allestire vetrini a fresco ed eseguire la colorazione di Gram, isolare e identificare alcuni gruppi microbici con test biochimici, antibiogramma secondo il metodo di Kirby-Bauer)
- Acquisire buona capacità di sintesi nelle relazioni tecniche prodotte

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Si veda l'allegato A.

## METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata
- Lavoro di gruppo
- Tutoraggio tra pari
- Attività di laboratorio

## MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- libri di testo in adozione:  
Fiorin "Biologia e microbiologia ambientale e sanitaria", ed. Zanichelli  
Eudes Lanciotti " Biologia e microbiologia sanitaria con tecnologie di controllo",  
ed. Zanichelli  
F.Fanti "Biologia, microbiologia e biotecnologie (laboratorio)", ed. Zanichelli
- appunti di lezione e materiale fornito dall'insegnante (presentazioni multimediali,  
articoli di interesse scientifico, schede di laboratorio)
- strumentazione di laboratorio, laboratorio di informatica, LIM

## CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche scritte semistrutturate
- Interrogazioni
- Relazioni di laboratorio
- Simulazione di terza prova tipologia B

La valutazione delle prove scritte e orali si è basata sui seguenti indicatori:

- conoscenza dell'argomento trattato
- capacità espositive ed utilizzo del corretto lessico disciplinare
- capacità di collegamento e rielaborazione personale
- capacità di analisi e di sintesi

Arzignano, 11/05/2017

Firme dei docenti

---

---

**ARGOMENTI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**  
**BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO**  
**SANITARIO**

| <i>Moduli disciplinari</i>  | <i>Periodo</i>           | <i>Ore</i> |
|---|--------------------------|------------|
| <b>Modulo 1: I VIRUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Morfologia dei virioni: capside, pericapside e acidi nucleici</li> <li>▪ Ciclo replicativo: adsorbimento, penetrazione, replicazione degli acidi nucleici, assemblaggio e rilascio</li> <li>▪ Persistenza dei virus nelle cellule ospiti: lisogenia, latenza, trasformazione neoplastica</li> <li>▪ Caratteristiche di alcuni virus (struttura, trasmissione e sintomatologia dell'infezione causata): virus dell'epatite A, B, C, E; virus dell'influenza (Orthomyxoviridae); Herpesviridae; virus dell'HIV; virus del Papilloma</li> </ul>  | <b>Settembre-ottobre</b> | <b>10</b>  |
| <b>Modulo 2: METABOLISMO MICROBICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di metabolismo, anabolismo, catabolismo</li> <li>▪ Caratteristiche degli enzimi e coenzimi ossidoriduttivi: funzione, fattori che influenzano l'attività enzimatica, inibizione competitiva e non competitiva</li> <li>▪ Catabolismo di carboidrati, proteine e lipidi.</li> <li>▪ Vie metaboliche: glicolisi, fermentazioni alcolica e lattica, respirazione aerobica e anaerobica, chemioautotrofia</li> </ul>   | <b>Novembre-dicembre</b> | <b>12</b>  |
| <b>Modulo 3: INFORMAZIONE GENETICA E SUA ESPRESSIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzazione e funzioni del genoma di procarioti ed eucarioti</li> <li>▪ Trasferimento di materiale genetico tra batteri: trasformazione, coniugazione e trasduzione</li> <li>▪ Classificazione delle mutazioni del DNA in geniche, cromosomiche e genomiche</li> </ul>   | <b>Gennaio-febbraio</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Modulo 4: APPLICAZIONI DELL'INGEGNERIA GENETICA E TECNICHE DI BIOLOGIA MOLECOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologia del DNA ricombinante: vettori di clonaggio e di espressione, enzimi di restrizione, trasformazione e selezione delle cellule ricombinanti</li> <li>▪ La PCR (polymerasechainreaction), elettroforesi del DNA, sequenziamento del DNA con metodo di Sanger</li> <li>▪ La terapia genica: metodica e applicazioni cliniche (powerpoint e appunti di lezione, articoli)</li> <li>▪ Le cellule staminali: caratteristiche, potenziale differenziativo, fonti di cellule staminali e applicazioni cliniche (powerpoint e appunti di lezione, articoli)</li> </ul> | <b>Febbraio-marzo</b>    | <b>10</b>  |
| <b>Modulo 5: FARMACOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali vie di somministrazione dei farmaci (orale, sublinguale, endovenosa, intramuscolare, sottocutanea, transdermica)</li> <li>▪ Principi di farmacocinetica: assorbimento, distribuzione,</li> </ul>  | <b>Aprile-Maggio</b>     | <b>10</b>  |

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>4</sup>D**

| <i>Moduli disciplinari</i>   | <i>Periodo</i>                | <i>Ore</i> |
|--|-------------------------------|------------|
| metabolismo ed eliminazione e principali fattori che influenzano tali processi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I vaccini: obiettivi della vaccinazione</li> <li>▪ Tipologie di vaccini: microrganismi inattivati, vivi attenuati, a subunità, coniugati, a DNA</li> </ul>  |                               |            |
| <b>LABORATORIO</b>   |                               |            |
| <b>Modulo 1: SICUREZZA E PREVENZIONE DEL RISCHIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D. Lgs. 81/08: obblighi dei lavoratori, datori di lavoro, segnaletica, pittogrammi, smaltimento dei rifiuti</li> <li>▪ Test Audit: sensibilizzazione sull'abuso di alcool</li> </ul>   | <b>Settembre</b>              | <b>4</b>   |
| <b>Modulo 2: METODI DI SEMINA E DI CONTA MICROBICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semina in piastra (striscio, spatolamento, inclusione), semina in provetta a becco di clarino e per infissione, semina in terreno liquido</li> <li>▪ Metodi di conta diretti e indiretti: conta in terreno liquido con MPN e conta in piastra per diluizione</li> </ul>  | <b>Ottobre -<br/>Novembre</b> | <b>16</b>  |
| <b>Modulo 3: METABOLISMO MICROBICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carattericolturali, biochimici e metabolici utili per l'identificazione:</li> <li>▪ Preparazione ed utilizzo di terreni selettivi e differenziali</li> <li>▪ Test di ossido-fermentazione di diversi zuccheri, test della catalasi, dell'ossidasi, del rosso metile, dell'indolo.</li> <li>▪ Identificazione di Enterobacteriaceae con Enterotube.</li> </ul>              | <b>Dicembre -<br/>Marzo</b>   | <b>20</b>  |
| <b>Modulo 4: ANALISI CLINICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodi di analisi delle urine (esame microbiologico, del sedimento, esame chimico, antibiogramma con metodo Kirby-Bauer)</li> </ul>   | <b>Marzo -<br/>Aprile</b>     | <b>6</b>   |
| <b>Verifiche, test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche semi-strutturate</li> <li>▪ Verifiche con domande a risposta aperta sintetica</li> <li>▪ Interrogazioni</li> <li>▪ Relazioni di laboratorio</li> </ul>   |                               | <b>16</b>  |
| <b>Attività extra-curricolari (assemblee, uscite didattiche, orientamento, etc.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita all'Istituto B.I.R.D. per la ricerca e la diagnosi delle malattie genetiche rare, incontri di Alternanza Scuola-Lavoro, spettacolo teatrale, viaggio di istruzione, assemblea di Istituto</li> <li>▪ La maggior parte degli studenti ha effettuato attività di Alternanza Scuola-Lavoro nel periodo estivo</li> </ul> |                               | <b>10</b>  |
| <b>Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulazione di terza prova (tipologia B) nel pentamestre</li> </ul>  | <b>Maggio</b>                 | <b>2</b>   |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio: 126**

Arzignano, 11/05/2017

Firme dei docenti

I rappresentanti degli studenti



---

**MATERIA: IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E  
PATOLOGIA**

**DOCENTI:** Ingrassia Giuseppe, Gentilin Claudio

**ORE SETTIMANALI:** sei, di cui due in classe e quattro di laboratorio

**CLASSE:** Quinta D

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**CONOSCENZE**

Il livello culturale degli studenti della classe quinta D è complessivamente abbastanza omogeneo con buone capacità di analisi e memorizzazione, alcuni allievi hanno una certa difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei testi, con risultati altalenanti nelle verifiche mentre altri si distinguono per i buoni ed ottimi livelli raggiunti.

Il livello di preparazione della classe è, nell'insieme, buono. Gran parte degli alunni raggiunge risultati apprezzabili fino ad eccellenti, alcuni nelle verifiche sono appena sufficienti ed un piccolo gruppo è insufficiente, talvolta in modo grave.

Molti alunni hanno raggiunto un buon metodo scientifico di studio, tale da saper abbastanza ben collegare i contenuti, altri invece riportano in modo mnemonico con fragile rielaborazione critica.

La terminologia scientifica è utilizzata in maniera adeguata dalla maggior parte della classe esclusi gli elementi più fragili. Alcuni allievi presentano difficoltà di esposizione e di organizzazione degli argomenti.

**COMPETENZE**

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un'autonomia sufficiente nello spiegare termini, simboli e grafici

relativi ai diversi argomenti.

La maggior parte degli alunni riconosce le basi dell'anatomia, dell'igiene e della patologia.

Durante le ore pratiche di laboratorio la gran parte degli studenti ha manifestato interesse e attenzione

nei confronti degli argomenti proposti, alcuni si sono dimostrati poco interessati e partecipativi.

Una vera autonomia di lavoro in laboratorio si è ottenuta per una parte della classe, mentre il resto ha bisogno di essere guidata nello sviluppo dell'esperienza.

**CAPACITÀ**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha raggiunto capacità espressive sia orali che scritte in relazione alle proprie caratteristiche personali, ed ha cercato di migliorare i metodi critici e di collegamento dei contenuti della disciplina.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda l'allegato A.

## **METODOLOGIE**

Nel corso dell'anno sono state utilizzate attività di gruppo con autovalutazione, lezione frontale e

attività di laboratorio. Con lettura guidata del libro di testo e lezione partecipata

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifiche:

- Verifiche scritte;
- Verifiche orali;
- Relazioni/esperienze di laboratorio.

## **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo :1-Marieb - Il corpo Umano; 2-Amendola - Igiene e patologia

Schemi di sintesi e dispense fornite dal docente

Mappe concettuali

## **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione si sono utilizzati prevalentemente dei test, domande aperte, sia orali che scritte, per sviluppare le capacità di sostenere una prova di d'esame.

Arzignano, 11/05/2017

Firme dei docenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ARGOMENTI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

**Materia: Igiene, anatomia, fisiologia e patologia**

| <i>Moduli disciplinari</i>  | <i>Periodo</i>                               | <i>Ore</i> |
|---|--|------------|
| <b>Modulo 1: Sistema linfatico ed immunitario</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia, fisiologia e patologie del sistema linfatico ed immunitario</li> </ul>                                    | <b>Settembre - ottobre 2016</b>              | <b>19</b>  |
| <b>Modulo 2: Genetica e patologie genetiche</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principi di genetica e principali patologie di origine genetica</li> <li>▪ Familiarità di alcune patologie</li> </ul> | <b>Novembre - dicembre 2016</b>              | <b>23</b>  |
| <b>Modulo 3: Patologia delle malattie infettive e non infettive</b>   | <b>Dicembre 2016 gennaio - febbraio 2017</b> | <b>25</b>  |
| <b>Modulo 4: Sistema nervoso</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia e fisiologia del sistema nervoso</li> </ul>   | <b>Febbraio 2017</b>                         | <b>7</b>   |
| <b>Modulo 5: Epidemiologia delle malattie infettive e cronico - degenerative</b>  | <b>Febbraio - marzo 2017</b>                 | <b>21</b>  |
| <b>Modulo 6: apparato endocrino</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato endocrino</li> </ul>   | <b>Marzo 2017</b>                            | <b>18</b>  |
| <b>Modulo 7: Prevenzione primaria secondaria e terziaria delle patologie</b>  | <b>Aprile 2017</b>                           | <b>10</b>  |
| <b>Modulo 8: Patologie cronico - degenerative e tumori</b>  | <b>Maggio 2017</b>                           | <b>27</b>  |
| <b>LABORATORIO</b>  |  |            |
| <b>Modulo 1: esercitazioni di anatomia, sezioni cutanee. Osservazione di estroflexioni. Osservazione morfologica della pelle.</b>   | <b>Settembre/ottobre 2016</b>                | <b>14</b>  |
| <b>Modulo 2 : terminologie mediche -Sindromi di origine genetica.</b>   | <b>Novembre -dicembre 2016</b>               | <b>20</b>  |
| <b>Modulo 3 :Malattie infettive. Malattie del disturbo-</b>   | <b>Gennaio 2017</b>                          | <b>10</b>  |

| <i>Moduli disciplinari</i>                                       | <i>Periodo</i>   | <i>Ore</i> |
|--|--|------------|
| <b>Modulo 4 : Malattie sessualmente trasmesse</b>                | <b>Febbraio - marzo 2017</b>   | <b>20</b>  |
| <b>Modulo 5 : igiene del lavoro stili di vita- ambientale</b>    | <b>Aprile – maggio 2017</b>  | <b>14</b>  |
| <b>Verifiche di laboratorio</b>                                  | <b>Sono state eseguite delle ricerche sugli argomenti trattati e valutate singolarmente. Gli elaborati scritti a mano con illustrazioni fotografiche degli argomenti. Successive discussione orali.</b>              | <b>---</b> |
| <b>Verifiche, test</b>   | Sono state effettuate verifiche scritte ed orali, inoltre alcune valutazioni informali sono state effettuate analizzando lavori di ricerca e approfondimento assegnate a ciascuno studente durante l'anno scolastico | ---        |
| <b>Attività collegate all'Esame di Stato (simulazioni prove)</b> | Simulazione di seconda prova effettuata il 28 aprile 2017 inoltre un'altra simulazione è stata effettuata precedentemente  | ---        |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio: 138**

Arzignano, 11/05/2017

Firme dei docenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **MATERIA: CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

**DOCENTI:** Palma Elena e Cornale Flavio

**ORE SETTIMANALI:** 4 (di cui 2 di laboratorio)

**CLASSE:** 5D

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

Gli alunni conoscono le principali caratteristiche delle biomolecole (carboidrati, proteine, lipidi, acidi nucleici ed enzimi) e il ruolo che queste hanno all'interno degli organismi viventi.

#### **COMPETENZE**

Gli alunni si sanno orientare e sanno applicare le loro conoscenze nell'ambito sanitario. La disciplina ha conferito loro le competenze necessarie per poter integrare discipline affini, così da rendere più completa la loro preparazione.

#### **CAPACITÀ**

Gli alunni sono in grado di svolgere le mansioni proprie del lavoro pratico in laboratorio, anche se guidati. Inoltre, alcuni degli studenti hanno maturato capacità di sintesi, deduzione e collegamento con le altre discipline di studio.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda l'allegato A.

### **METODOLOGIE**

Come metodologia d'insegnamento è stata utilizzata principalmente la lezione partecipata, in cui gli studenti sono stati spronati ad intervenire con osservazioni, domande, dubbi, richieste e riflessioni. In molte occasioni si è adoperata anche la lezione multimediale, utilizzando video, immagini, animazioni e presentazioni in PowerPoint. In laboratorio di chimica gli studenti hanno potuto sperimentare ed effettuare praticamente alcune esperienze ed analisi legate agli argomenti svolti in classe. Infine, si è dedicato tempo allo svolgimento di esercizi e alla risoluzione di problemi, nonché al ripasso degli argomenti svolti.

### **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

- Testo adottato: Rippa, Ricciotti "La chimica della vita PLUS" Zanichelli
- Appunti di lezione, schemi, presentazioni e video forniti dall'insegnante.

### **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione degli studenti sono state utilizzate principalmente prove scritte valide per l'orale, articolate in forma mista con domande a risposta aperta tipo terza prova, test a risposta multipla ed esercizi su strutture e reazioni chimiche. La valutazione ha tenuto conto anche dell'atteggiamento e della partecipazione in classe, dell'interesse verso la materia di studio, dell'impegno dimostrato, del miglioramento rispetto alla situazione

iniziale, della costanza e dell'autonomia nello studio.

Arzignano, 11/05/2017    Firme dei docenti \_\_\_\_\_

**Allegato A**

**ARGOMENTI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

**CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

| <i>Moduli disciplinari</i>   | <i>Periodo</i>                                      | <i>Ore</i>                   |
|--|---|------------------------------|
| <b>Modulo 1: PROTEINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amminoacidi e loro classificazione.</li> <li>▪ Punto isoelettrico.</li> <li>▪ Legame peptidico.</li> <li>▪ Classificazione delle proteine.</li> <li>▪ Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine.</li> <li>▪ Denaturazione proteica.</li> </ul>   | <b>settembr<br/>e<br/>ottobre<br/>novembr<br/>e</b> | <b>18</b>                    |
| <b>Modulo 2: ENZIMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nomenclatura e classificazione.</li> <li>▪ Catalisi enzimatica.</li> <li>▪ Cofattori.</li> <li>▪ Siti attivi e siti allosterici.</li> <li>▪ Interazione enzima-substrato.</li> <li>▪ Fattori che influenzano l'attività catalitica degli enzimi: concentrazione del substrato, concentrazione dell'enzima, pH, temperatura, inibitori.</li> </ul> | <b>novembr<br/>e<br/>dicembr<br/>e</b>              | <b>11</b>                    |
| <b>Modulo 3: CARBOIDRATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione e classificazione.</li> <li>▪ Monosaccaridi.</li> <li>▪ Legame glicosidico.</li> <li>▪ Disaccaridi.</li> <li>▪ Polisaccaridi.</li> </ul>  | <b>gennaio<br/>febbraio<br/>marzo</b>               | <b>18</b>                    |
| <b>Modulo 4: ACIDI NUCLEICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nucleotidi.</li> <li>▪ DNA.</li> <li>▪ RNA (mRNA, tRNA e rRNA).</li> <li>▪ Replicazione del DNA.</li> <li>▪ Trascrizione.</li> <li>▪ Traduzione e sintesi proteica.</li> </ul>  | <b>marzo<br/>aprile</b>                             | <b>9</b>                     |
| <b>Modulo 5: LIPIDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione e classificazione.</li> <li>▪ Acidi grassi.</li> <li>▪ Trigliceridi.</li> <li>▪ Glicerofosfolipidi.</li> <li>▪ Steroidi.</li> </ul>  | <b>maggio<br/>giugno</b>                            | <b>6<br/>+6<br/>previste</b> |

| <i>Moduli disciplinari</i>  | <i>Periodo</i>          | <i>Ore</i>                     |
|---|-------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipoproteine.</li> <li>▪ Membrane cellulari.</li> </ul>  |                         |                                |
| <p><b>Modulo 6: LABORATORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proteine: Determinazione del punto isoelettrico della glicina tramite titolazione conduttimetrica e pHmetrica.</li> <li>▪ Proteine: Analisi qualitativa delle proteine con il reattivo dibiureto</li> <li>▪ Proteine: Determinazione quantitativa delle proteine nell'albume dell'uovo con il reattivo di biureto mediante costruzione di una retta di taratura con lo spettrofotometro.</li> <li>▪ Enzimi: Attività enzimatica della catalasi.</li> <li>▪ Enzimi: Effetto della temperatura sull'attività dell'amilasi salivare.</li> <li>▪ Enzimi: Effetto del pH, della concentrazione di substrato e di enzima sull'attività enzimatica della catecolasi.</li> <li>▪ Enzimi: Attività enzimatica della bromelina contenuta nell'ananas fresco, bollito e in scatola.</li> <li>▪ Carboidrati: Saggi di Benedict e di Tollens per gli zuccheri riducenti.</li> <li>▪ Carboidrati: Saggio di Lugol per l'amido.</li> <li>▪ Carboidrati: Riconoscimento dei carboidrati con i test di Lugol, Benedict e Barfoed.</li> <li>▪ Carboidrati: Determinazione quantitativa degli zuccheri riducenti nel vino.</li> <li>▪ Acidi nucleici: Estrazione del DNA dalla banana.</li> <li>▪ Lipidi: Preparazione di un sapone a partire dall'olio di oliva mediante la reazione di saponificazione dei trigliceridi.</li> </ul> | <b>tutto<br/>l'anno</b> | <b>36<br/>+ 2<br/>previste</b> |
| <b>Verifiche, test</b>  | <b>tutto<br/>l'anno</b> | <b>4<br/>+1<br/>prevista</b>   |
| <b>Attività in preparazione dell'Esame di Stato (ricerca di materiale per le tesine)</b>  | <b>aprile</b>           | <b>6</b>                       |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio: 108.**

Arzignano, 11/05/2017

Firme dei docenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **MATERIA: LEGISLAZIONE SANITARIA**

**DOCENTE:** Adriana Maria Valentini

**ORE SETTIMANALI:** 3

**CLASSE:** 5<sup>A</sup> D

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

Nello svolgimento del programma di “Legislazione sanitaria” sono stati individuati i seguenti obiettivi di conoscenza: norme giuridiche e ordinamento giuridico, organizzazione sanitaria italiana, legislazione sanitaria europea, disciplina del consenso informato e del diritto alla privacy, principi etici e deontologici che stanno alla base dell’attività dell’operatore socio sanitario. In riferimento ai all’acquisizione dei contenuti, la conoscenza media acquisita dalla classe può considerarsi più che sufficiente. La classe ha, nel complesso, raggiunto gli obiettivi generali di conoscenza, pur nella diversificazione dovuta all’impegno e al livello di attenzione di ciascun studente, riuscendo così ad acquisire familiarità con le problematiche attinenti la norma costituzionale, con particolare riferimento alle problematiche collegate al diritto alla salute.

#### **COMPETENZE**

Gli studenti sanno: individuare la strutturazione del Servizio Sanitario Nazionale e le funzioni di ciascun ente; individuare gli interventi attuati dal Servizio Sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute; sviluppare il concetto di deontologia medica ed etica. Nel complesso gli studenti hanno dimostrato una chiara comprensione del concetto e delle caratteristiche del Welfare italiano e delle modalità con cui viene implementato in ambito sanitario.

#### **CAPACITÀ**

Gli studenti, sia pure a diversi livelli, sono in grado di compiere analisi e sintesi con una discreta autonomia e di rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

Si veda l’allegato A.

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata.

L’impostazione didattica è stata finalizzata non solo a far acquisire la necessaria competenza disciplinare, ma anche a sviluppare capacità di analisi, critica e rielaborazione personale dei contenuti appresi, stimolando il ragionamento e la riflessione nonché il collegamento con la realtà.



## MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, Costituzione, appunti, schemi.

Testo adottato : "Il Diritto per le Biotecnologie Sanitarie"-Redazione giuridica Simone per la Scuola.

Il libro di testo è stato a volte integrato con appunti e schemi.

## CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Interrogazioni orali.

La valutazione ha inteso accertare: conoscenza dell'argomento richiesto, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, utilizzo di un lessico appropriato e tecnico, impegno profuso.

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

Allegato A

## ARGOMENTI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

### DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

| <i>Moduli disciplinari</i>   | <i>Periodo</i>       | <i>Ore</i> |
|--|----------------------|------------|
| <b>Modulo 1: Lo Stato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</li><li>▪ Le forme di Stato</li><li>▪ Le forme di governo.</li></ul>   | Settembre            | 4          |
| <b>Modulo 2: La Costituzione italiana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo Statuto albertino e i suoi caratteri</li><li>▪ Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.</li><li>▪ La Costituzione italiana: origini, caratteri e struttura.</li><li>▪ Gli art. 139 e 138 della Costituzione e il loro significato.</li><li>▪ I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione.</li><li>▪ I diritti e i doveri del cittadino.</li></ul> | Ottobre-<br>Novembre | 20         |
| <b>Modulo 3: Il diritto e la norma giuridica.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo Stato come soggetto creatore di norma giuridica.</li><li>▪ Diritto positivo e diritto naturale.</li><li>▪ La norma giuridica e non giuridica.</li><li>▪ La sanzione giuridica.</li></ul>  | Dicembre             | 5          |
| <b>Modulo 4: L'interpretazione e l'applicazione della norma giuridica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'interpretazione della norma giuridica.</li><li>▪ Il ricorso all'analogia.</li><li>▪ L'efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio.</li><li>▪ Il principio di irretroattività della legge.</li></ul>   | Gennaio              | 4          |
| <b>Modulo 5: Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le fonti del diritto.</li><li>▪ Il principio di gerarchia delle fonti.</li></ul>   | Gennaio-<br>Febbraio | 7          |

| <i>Moduli disciplinari</i>  | <i>Periodo</i>       | <i>Ore</i> |
|---|----------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il diritto e gli atti giuridici dell'Unione Europea.</li> </ul>  |                      |            |
| <b>Modulo 6: Il Sistema Sanitario Nazionale e l'Unione Europea.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Servizio Sanitario Nazionale.</li> <li>▪ Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio sanitario Nazionale.</li> <li>▪ Gli organi dell'azienda USL e il suo assetto organizzativo.</li> <li>▪ Le aziende ospedaliere.</li> <li>▪ Il diritto alla salute e all'assistenza sanitaria in Europa.</li> </ul> | <b>Marzo</b>         | <b>7</b>   |
| <b>Modulo 7: Gli interventi del Servizio Sanitario Nazionale per l'assistenza e la tutela delle persone</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La tutela della salute fisica e mentale.</li> <li>▪ Le Carte dei diritti del cittadino.</li> <li>▪ L'igiene pubblica e privata e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>   | <b>Aprile</b>        | <b>5</b>   |
| <b>Modulo 8: La deontologia professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario e la tutela della privacy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le professioni sanitarie.</li> <li>▪ Il Codice deontologico.</li> <li>▪ Il ruolo e i principi etici delle figure professionali socio-sanitarie.</li> <li>▪ Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati personali.</li> </ul>  | <b>Maggio-Giugno</b> | <b>10</b>  |

Verifiche orali (tutto l'anno) ore: 19

**Ore effettivamente svolte dal docente fino all'11 Maggio 2017: 62**

(+ 9 previste fino al termine delle attività didattiche).

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE:** Paolo Fracasso

**ORE SETTIMANALI:** 2

**CLASSE:** 5<sup>a</sup>D

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione tutti gli alunni hanno conseguito, in modo differenziato, gli obiettivi proposti, hanno migliorato la abilità motorie, acquisito schemi evoluti, maturato delle doti organizzative e sul piano tecnico sanno utilizzare in modo critico le metodologie e gli strumenti fondamentali in relazione alle predisposizioni individuali.

### **CONOSCENZE**

Gli studenti conoscono gli effetti del movimento sui vari apparati: scheletrico, muscolare, nervoso, cardiocircolatorio, respiratorio. Sanno interpretare le varie metodologie di allenamento. Hanno conoscenze sull'igiene alimentare, sui metabolismi energetici, sulle norme di primo soccorso. Conoscono gli effetti sull'organismo delle varie tipologie di doping sia come risultati attesi sia come effetti collaterali.

### **COMPETENZE**

Gli studenti sono in grado di utilizzare le conoscenze relative al condizionamento, al miglioramento e al recupero di abilità e di schemi motori. Hanno le competenze per potenziare le qualità con le metodologie di allenamento.

### **CAPACITA'**

Gli allievi hanno migliorato le loro capacità legate all'espressività corporea, sanno contestualizzare e organizzare piccoli sistemi di allenamento, valutando intensità, periodi e durata. Sono in grado di apprezzare e valutare i miglioramenti anche con l'ausilio di prove e tabelle.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE – SCIENZE MOTORIE** esposti per moduli e unità didattiche:

| Moduli disciplinari  | Periodo  | Ore |
|--|--|-----|
| <b>Mod.1: Potenziamento delle capacità di resistenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lavoro aerobico di durata</li><li>▪ Applicazione metodiche di allenamento lattacido</li><li>▪ Condizionamento delle abilità</li><li>▪ Metodologie</li></ul>                     | tutto l'anno                                     | 15  |
| <b>Mod.2: Coordinazione generale e specialità atletiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Equilibrio dinamico</li><li>▪ Agilità e schemi motori evoluti</li><li>▪ Elementi della ginnastica e della preacrobatica</li><li>▪ Specialità dell'atletica leggera</li></ul> | gennaio<br>febbraio<br>marzo<br>aprile<br>maggio | 15  |
| <b>Mod.3: Potenziamento muscolatura arti e addome</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recupero e tonificazione generale</li></ul>  | dicembre<br>gennaio                              | 12  |

|  |                   |    |
|--|-------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Metodiche di allenamento alla forza</li><li>▪ Metodiche di allenamento alla velocità</li><li>▪ Metodiche di allenamento alla rapidità</li><li>▪ Allungamento muscolare e isometrica</li></ul>                      | febbraio<br>marzo |    |
| <b>Mod.4: Giochi sportivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pallacanestro</li><li>▪ pallavolo</li><li>▪ Calcio/5</li></ul>   | tutto<br>l'anno   | 12 |
| <b>Mod.5: argomenti teorici</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ I metabolismi energetici</li><li>▪ Il doping</li><li>▪ Primo soccorso</li><li>▪ Alimentazione</li><li>▪ Metodologie dell'allenamento</li><li>▪ Fisiologia degli apparati</li></ul> | tutto<br>l'anno   | 10 |
| Verifiche, test durante le lezioni   | tutto<br>l'anno   |    |

**Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio: 42**

### **METODOLOGIE**

Lezioni frontali, gruppi di lavoro, attività laboratoriali, tecnica degli sport e dei giochi di squadra.

Partecipazione tornei di istituto, attività sportiva pomeridiana.

### **MEZZI E MATERIALI DIDATTICI**

Palestra attrezzata.

Testi: “ Le basi tecnico scientifiche dell'educazione fisica “ Balboni -Dispenza -Piotti

Materiale informatico dalla rete internet come approfondimento.

Tabelle schemi a blocchie articoli.

### **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Prove tecniche sulle varie abilità
- Grado di miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Test e prove
- Osservazioni in itinere
- Partecipazione alle strategie con discussione

### **Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti**

- Conoscenza e uso della terminologia.
- Conoscenze sull'argomento e sul contesto.
- Espressione della creatività personale
- Capacità elaborative e critiche

La classe è stata coinvolta nelle attività del progetto sport&galilei

Arzignano, 11/05/2017

Firma del docente

I rappresentanti degli studenti

